

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя  
Год А, четверть первая

# Ручеек

## Содержание

<b>Бог всегда любит нас. Он возлюбил нас прежде нашего рождения</b>	
Урок 1	Новый мир. . . . . 2
Урок 2	По образу Божьему . . . . . 15
Урок 3	Самый лучший день . . . . . 26
Урок 4	Прячась от Бога . . . . . 37
<b>Мы поклоняемся Богу, когда с благоговением относимся к Нему</b>	
Урок 5	Когда крокодилы лишились обеда . . . . . 50
Урок 6	Негаснущий огонь . . . . . 64
Урок 7	Девять отказов . . . . . 77
Урок 8	Ангел-губитель . . . . . 88
Урок 9	Потоки благословения . . . . . 99
<b>Иисус учит нас любить друг друга</b>	
Урок 10	На рыбалку! . . . . . 110
Урок 11	Иисус приобретает новых друзей . . . . . 120
Урок 12	Пусть дети приходят . . . . . 132
Урок 13	Маленький человек с большим сердцем . . . . . 143



## Урок 1

# Новый мир

**Тема месяца:** Бог всегда любит нас.  
Он возлюбил нас прежде нашего рождения.

<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 1:1—25.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 44, 45.
<b>Памятный стих</b>	«В начале сотворил Бог небо и землю» (Быт. 1:1).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Бог сотворил наш мир и все, что есть в нем; <b>почувствовать</b> радость, что Бог создал столько прекрасного для нашего счастья; <b>откликнуться</b> , сосредотачивая свое внимание на любви Бога, явленной в природе.
<b>Главная мысль</b>	На всем творении написано «Бог есть любовь».

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог создал наш мир в шесть дней, а в седьмой отдыхал. Каждый акт творения был ступенью для следующего. Если бы не было неба, некуда было бы помещать звезды. Животные не смогли бы существовать без суши и пищи. Все, что сотворил Бог по Своей любви, постоянно напоминает человеку, насколько он ценен в глазах Божьих.

*Тема благодати в уроке!*

Бог сотворил прекрасный мир как дом для всего человечества. Он дал людям все, что им необходимо для счастливой жизни. Даже сегодня изуродованное грехом творение говорит о любви Божьей.

### Дополнительный материал для учителей

«Когда земля вышла из рук Творца, она была необычайно красива. Ее украшали горы, холмы и равнины, спокойно текущие реки, чудесные озера; горы не устрашали своей неприступной крутизной и жуткими безднами, как в наши дни. Остроконечные скалистые выступы покоились под слоем плодородной почвы, покрытой роскошной растительностью. Не было ни отвратительных болот, ни бесплодных пустынь, но пышные кустарники и нежные цветы повсюду ласкали взор. Деревья, намного более величественные, чем в наши дни, украшали вершины холмов. Воздух, не зараженный вредными испарениями, был чист и здоров. Сады самых великолепных дворцов меркнули в сравнении с красотой первозданной земли. Небесные воинства с восхищением рассматривали картину прекрасных дел Божьих» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 44).

### Оформление класса

Поставьте стол. На нем расположите природные материалы для экспозиции. Попросите детей принять участие в ее организации.

Нарисуйте плакат с изображением семи дней творения. Нарисуйте свет, звезды, животных, океаны, морских обитателей, птиц, деревья, цветы и людей.

Веточками и растениями воссоздайте атмосферу сада.

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Фантастические животные	Листы бумаги, карандаши
		Б. Охота за сокровищами	Фонарик, лист дерева, бумажная звезда, игрушки: рыбка, птичка, животное; Библии
		В. Гербарий	Коллекция листьев, небольших цветов, тяжелые книги, газеты
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	Песни радости
		Пение	
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Ракушка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Ветка, воткнутая в коробку с песком; бумажные листья деревьев, карандаши, дырокол, нить
		Памятный стих	Фонарик, насадка на фонарик в форме звезды, вода, песок в корзине, листья/веточки, большой поднос, игрушечные животные, птицы, рыбы (или фланелеграф)
		Изучение Библии	Библии, 12 картинок
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Гимн хвалы	Библии, листы бумаги, карандаши
		Б. Подарки Бога	Подарочная коробка, природный материал
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Бог любит тебя	Цветок для каждого ребенка, карточки, маркеры

		Б. Сотворение мира	Семь больших картонных кружков для каждого ребенка, маркеры/цветные карандаши, дырокол, плотная нить
--	--	--------------------	--

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Фантастические животные**

Вам понадобятся: листы бумаги, карандаши.

Раздайте детям по листу бумаги.

#### **Скажите**

— Мы с вами сейчас нарисуем животное, рыбу или птицу. Примерно на четвертой части листа нарисуйте голову. Загните эту часть листа так, чтобы то, что вы хотите нарисовать, не видел ваш сосед. Передайте свои листочки соседу слева. Он должен нарисовать верхнюю часть туловища животного, рыбы или птицы по своему выбору, а затем нужно снова завернуть лист и передать соседу слева. Потом мы нарисуем нижнюю часть туловища, а затем ноги.

Когда рисунок будет закончен, дети разворачивают листы и смотрят, что получилось.

#### **Спросите**

— Что необычного в этих животных? Почему они не смогли бы выжить? Когда Бог сотворил наш мир, все было совершенным. Почему Бог создал столько замечательных вещей?

☺ **Скажите**

— Главная мысль нашего урока сегодня:

---

**на всем творении написано «Бог есть любовь».**

---

## **Б. Охота за сокровищами**

Вам понадобятся: фонарик, лист дерева, бумажная звезда, игрушки: рыбка, птичка, животное; Библии.

Заранее спрячьте в классе шесть предметов.

☺ **Скажите**

— Найдите шесть предметов, спрятанных в классе.

◇ **Спросите**

— Какая существует связь между этими предметами? Давайте вспомним, в какой последовательности Бог творил наш мир, и расположим эти предметы в порядке творения. Что сказал Бог обо всем, что Он сотворил? Почему и для чего Бог сотворил так много замечательного и красивого?

☺ **Скажите**

— Главная мысль нашего урока сегодня:

---

**на всем творении написано «Бог есть любовь».**

---

## **В. Гербарий**

Вам понадобятся: коллекция листьев или цветов, тяжелые книги, газеты.

Раздайте детям листья разных деревьев или цветы.

◇ **Спросите**

— Кто может назвать деревья, которым принадлежат эти листья? Как называются эти цветы?

Обратите внимание детей на различие и разнообразие листьев/цветов. Помогите детям положить их между страницами газет и придавить сверху стопкой книг.

◇ **Спросите**

— Почему Бог создал такое разнообразие?

☺ **Скажите**

— Да, Бог дал нам прекрасные вещи, чтобы показать, как сильно Он любит нас. Сегодня на уроке мы больше узнаем об этом. Главная мысль нашего урока:

---

**на всем творении написано «Бог есть любовь».**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю. Обратите особое внимание на действие Божьей благодати в жизни героев рассказа.

**Сбор пожертвований**

Приготовьте большую ракушку для сбора пожертвований.

☺ **Скажите**

— Благодать — это незаслуженный нами дар Божьей любви. Наши пожертвования помогут другим людям узнать о том, что Бог их тоже очень любит.

**Молитва**

Вам понадобятся: ветка, воткнутая в коробку с песком; бумажные листья деревьев, карандаши, дырокол, нить.

Заранее подготовьте листья. Прodelайте в них дыроколом отверстия и протяните нитку. Раздайте детям по листочку и попросите их написать или нарисовать на нем один из даров Божьих. Пусть дети повесят листья на дерево, произнося при этом слова: «Благодарю Тебя, Боже, за (название дара)».

## ② Библейская история

Вам понадобятся: фонарик, насадка на фонарик в форме звезды, вода, песок в корзине, листья/веточки, большой поднос, игрушечные животные, птицы, рыбы (или фланелеграф).

Прежде чем вы будете читать рассказ, выключите все осветительные приборы и максимально затемните комнату.

### Рассказ

Бог посмотрел на темное водное пространство. Пришло время осуществить Его планы по сотворению Земли. Затем Бог сказал: «Да будет свет». (Включите фонарик.) И внезапно появился яркий свет. Бог отделил тьму от света. Он назвал свет днем, а тьму — ночью. Это был первый день творения. (Выключите фонарик.)

Бог посмотрел вокруг. Вода покрывала все. Он повелел воде, и она разделилась на две части, из которых сформировались земля и небо. (Помощник дует на воду в ванночке.) Это был второй день творения. (Включите свет.)

Бог посмотрел вокруг. Он сказал: «Пусть вода, которая под небом, соберется в одно место и появится суша». (Пусть дети возьмут немного песка из корзины и положат на поднос.) Все так и произошло. Бог назвал сушу землей, а собрание вод — морями. И Богу понравилось все, что Он сделал. (Разровняйте песок.)

Затем Бог сказал: «Пусть земля покроется зеленью, растениями и деревьями. Пусть они производят семена и плоды по роду своему. (Дети втыкают листья и веточки в песок.) Бог посмотрел на зелень, траву, сеющую семя, деревья, приносящие плоды, и Ему все понравилось. Это был третий день творения.



Бог взглянул на небо. «Да будут светила на небе, чтобы отделять день от ночи, — сказал Он. — Они будут освещать землю и управлять временами года». Бог создал два великих светила. Солнце светило днем, а луна отражала на землю солнечный свет ночью. (Наденьте насадку на фонарик и включите его.) Бог также создал звезды. Он посмотрел на солнце, луну и звезды, и Ему понравилось все, что Он сделал. Это был четвертый день творения. (Включите свет.)

Бог сказал: «Пусть в морях и реках поселятся живые существа. Пусть птицы летают в небе и наполняют воздух песнями». (Покажите детям птиц и рыб.) Бог посмотрел на всех обитателей морей и рек. Он посмотрел на птиц, парящих в небе. «Хорошо!» — сказал Он. Бог благословил их и повелел: «Плодитесь и размножайтесь и наполняйте моря, реки и небеса». Таким был пятый день творения.

Затем Бог сказал: «Да произведет земля всяких животных». (Покажите детям животных.) Бог посмотрел на них и увидел, что они прекрасны. Потом Бог сказал: «Сотворим людей по образу Нашему. Да владычествуют они над животными, птицами, рыбами, а также над всею землею».

Бог создал мужчину и женщину, благословил их и сказал: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю. Я дал вам всякую траву, сеющую семя, и всякое дерево, приносящее плод для пищи». Бог посмотрел на Свое творение и увидел, что оно было прекрасным. Это был шестой день творения.

Бог создал наш мир за шесть дней, а затем поручил Адаму и Еве заботиться и оберегать его. Богу и сейчас нравится делать нам удивительные подарки. Давайте же будем благодарить Его за эти прекрасные дары!

#### 🔍 **Спросите**

— По каким признакам мы можем догадаться, что у Бога с самого начала был план творения? Кто должен был заботиться о сотворенном мире? Почему Бог сотворил Адама и Еву только в конце недели?

#### 😊 **Скажите**

— Творение Божье — это подарок Адаму и Еве и напоминание им о Его любви. Это подводит нас к главной мысли урока:

---

**на всем творении написано «Бог есть любовь».**

---

### **Памятный стих**

Разучите с ребятами памятный стих с движениями.

<b>В начале</b>	Поднять палец вверх.
<b>сотворил</b>	Лепить что-то руками.
<b>Бог</b>	
	Указать вверх.
<b>небо</b>	
	Указать вверх.
<b>и землю</b>	Показать вниз.
<b>(Быт. 1:1).</b>	Сложить ладони, потом раскрыть.

### **Изучение Библии**

Приготовьте Библии и 12 картинок.

До урока спрячьте картинки в классе. На каждый день творения приготовьте несколько картинок.

#### **☺ Скажите**

— В классе спрятано 12 картинок с изображением разных творений. Когда вы найдете картинку, скажите, в какой день был сотворен этот предмет. Подсказку вы найдете в 1-й главе Книги Бытие.

#### **◇ Спросите**

— Нравилось ли Богу то, что Он сотворил? (Быт. 1:10, 12, 18, 25) Что Он сказал, когда процесс творения был полностью завершен? (Быт. 1:31) Что вы чувствуете, когда смотрите на чудесные Божьи творения? Что творение говорит нам о Боге?

---

**На всем творении написано «Бог есть любовь».**

---

### ③ Закрепление урока

#### **А. Гимн хвалы**

Вам понадобятся: Библии, листы бумаги, карандаши.

##### ☺ Скажите

— В Книге Псалмов псалмопевец часто прославляет Бога, являющего Свою любовь к людям через творение. Давайте прочтем несколько примеров (Пс. 148; Пс. 135:1—9). Какие чувства мы испытываем по отношению к Богу, когда смотрим на красоту и чудеса природы? Давайте перепишем псалом, основываясь на чувствах, которые у нас возникают, когда мы видим любовь Божью, явленную в природе.

**Когда мы видим...** (название творения).

**Это напоминает нам о Божьей...** (любви, доброте, силе, защите).

**Мы прославляем Его за...** (характеристика Бога).

##### ◇ Спросите

— Когда нам грустно и мы смотрим на красоту природы, становится ли нам лучше? Что вырастет, если вы посадите яблочное семечко? Что это говорит нам о Боге?

##### ☺ Скажите

— Он одарил любовью Адама и Еву, Он и сегодня окружает нас своей любовью. Главная мысль нашего урока:

---

**на всем творении написано «Бог есть любовь».**

---

#### **Б. Подарки Бога**

Вам понадобятся: подарочная коробочка, природный материал.

Заранее оберните коробку красивой упаковочной бумагой и положите в нее природный материал, который ребята могут видеть ежедневно.

☺ **Скажите**

— У меня есть коробка с подарками от Бога.

Попросите кого-нибудь из ребят развернуть коробку и достать, не подсматривая, один предмет.

◇ **Спросите**

— Как этот предмет может напоминать нам о любви Бога?

Вот некоторые подсказки:

Камень	Бог силен помочь нам. Бог дает нам силу.
Цветок	Бог подарил цветам прекрасные лепестки. Он дает нам красоту. Бог заботится о нашей одежде.
Семя	Когда мы сажаем семечко, мы всегда знаем, что вырастет. Мы всегда можем положиться на Бога.
Вода	Вода очищает. Бог очищает нас от грехов. Вода необходима для жизни. Бог дает нам все необходимое.
Самка и ее детеныш	Бог заботится о нас в каждой ситуации.
Листья	Листья укрывают нас. Бог — наше убежище в трудные времена.

◇ **Спросите**

— Вы любите дарить подарки? Кому вы чаще всего их дарите? Почему вы дарите подарки? Почему Бог дает нам столько прекрасного?

Давайте еще раз хором повторим главную мысль:

---

**на всем творении написано «Бог есть любовь».**

---

## ④ Применение урока

### А. Бог любит тебя

Вам понадобятся: цветок для каждого ребенка, карточки, маркеры.

Поговорите с детьми о том, что говорят нам о любви Божьей цветы. Раздайте каждому ребенку по цветку и карточке.

#### ☺ Скажите

— На одной стороне карточки напишите: «Бог любит тебя». На другой стороне напишите имя человека, которому вы хотите подарить цветок. Прикрепите карточку к цветку.

#### ◇ Спросите

— Какой твой любимый цветок, птица, животное? Почему? Что он говорит тебе о Божьей любви?

#### ☺ Скажите

— Когда вы будете дарить людям свои цветы, расскажите им о том, почему Бог сотворил наш мир таким прекрасным. Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**на всем творении написано «Бог есть любовь».**

---

### Б. Сотворение мира

Вам понадобятся: семь больших картонных кружков для каждого ребенка, маркеры/цветные карандаши, дырокол, плотная нить.

Раздайте ребятам кружки. Пусть они нарисуют на каждом из них то, что было сотворено в каждый день творения. На седьмом кружке пусть они напишут главную мысль урока. Помогите проделать дырки в каждом кружочке и соединить их нитью. Предложите детям показать свои работы родителям и друзьям и рассказать библейскую историю.

◇ **Спросите**

— Кто из вас хочет рассказать о своем любимом животном, растении или птице, а также о том, как они напоминают вам о любви Бога? (Дайте каждому ребенку возможность высказаться.) Кому вы подарите свои кружочки?

☺ **Скажите**

— Не забудьте рассказать им о творческой неделе Бога. Поделитесь с ними вестью о том, что

---

**на всем творении написано «Бог есть любовь».**

---

**Заключение**

Соберите детей в круг.

☺ **Скажите**

— Давайте закончим наш урок, поблагодарив Бога за все прекрасное, что Он сотворил для нас. Я начну, а затем каждый из вас назовет то, за что ему хочется славить и благодарить Бога.



## Урок 2

# По образу Божьему

**Тема месяца:** Бог всегда любит нас.  
Он возлюбил нас прежде нашего рождения.

<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 1:26—2:23.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 45—47.
<b>Памятный стих</b>	«И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их» (Быт. 1:27).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что мы сотворены по образу и подобию Бога; <b>почувствовать</b> радость от осознания того, что мы являемся частью Божьей семьи; <b>откликнуться</b> , воздавая Богу благодарность за ежедневные дары благодати.
<b>Главная мысль</b>	Бог окружает нас дарами любви.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог сотворил человека по образу и подобию Своему, чтобы тот владел землей, растениями и животными. Он вверил человеку управление сотворенным миром. Бог создал мужчину и женщину. Живя вместе, они полностью могли отобразить образ Божий. Бог окружил первых людей красотой и множеством даров, чтобы показать Свою любовь к ним.

*Тема благодати в уроке!*

Когда Бог сотворил Адама и Еву, Он поместил их в прекрасном саду и окружил знаками Своей любви. Сегодня Бог продолжает окружать Своих детей заботой и любовью.

### Дополнительный материал для учителей

«Еву сотворили из ребра, взятого у Адама. Это означало, что она не будет ни господствовать над ним, ни унижаться им, но как равная ему имеет право на его любовь и защиту. Часть его самого, кость от костей его и плоть от плоти его, она была его вторым „я“. Это говорило о том, насколько тесной и нежной должна быть связь между ними...

Бог праздновал первый брак. Таким образом, семейный очаг также создан Творцом Вселенной. „Брак у всех *да будет* честен“ (Евр. 13:4.) Он является одним из первых даров, преподнесенных человеку Богом. Он был одним из тех двух установлений, которые Адам вынес за врата рая после падения. Когда в браке руководствуются Божественными принципами и повинуются им, тогда он служит благословением и помогает беречь нравственную чистоту и счастье человеческого рода. Такой брак удовлетворяет общественные запросы и возвышает человека физически, умственно и нравственно» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 46).



## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Двойной бант	50 см ленты и стул для каждой пары детей
		Б. Строение нашего тела	Секундомер, листы бумаги, карандаши, рисунки с изображением легких, ребер, глаз
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Ракушка
		Молитва	Подарочная коробка, природный материал или картинка для каждого ребенка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Пластинки
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии, листы бумаги, карандаши
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Разноцветная паутинка	Несколько клубков ниток ярких цветов, сборник песен
4. Применение урока	До 15 мин.	Отражение	Листы бумаги, фломастеры/маркеры, фольга, клей

## Оформление класса

См. урок № 1.

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, происшедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

#### А. Двойной бант

Вам понадобятся: 50 см ленты и стул для каждой пары.

Постройте детей парами.

#### ☺ Скажите

— Каждый из вас должен заложить одну руку за спину. Ваша задача: второй рукой вместе с партнером обмотать ленту вокруг ножки стула и завязать ее двойным бантом.

#### ◇ Спросите

— Легко ли одной рукой завязать бант? Справились бы вы без помощи партнера?

#### ☺ Скажите

— Когда Бог создал людей, Он сотворил их с руками и ногами, чтобы они могли самостоятельно трудиться. Он сотворил нас по Своему образу. Он так любит нас, что окружил Своей любовью — дарами благодати. Сегодня мы будем говорить о Божьей любви.

---

**Бог окружает нас дарами любви.**

---

## **Б. Строение нашего тела**

Вам понадобятся: секундомер, листы бумаги, карандаши, рисунки с изображением легких, ребер, глаз.

Раздайте детям карандаши и листы бумаги, куда они будут записывать результаты экспериментов.

### *Ребра и легкие*

Покажите детям рисунок с изображением легких и ребер.

### ☺ **Скажите**

— Наши легкие похожи на пузыри. Когда мы вдыхаем, в легкие поступает необходимый для жизни кислород. Выдыхаем мы то, от чего организм хочет избавиться. Наши легкие мягкие, поэтому они защищены ребрами.

Попросите детей нарисовать, сколько, по их мнению, ребер у человека. С помощью секундомера посчитайте, как долго каждый ребенок может задержать дыхание.

### *Глаза*

Покажите рисунок человеческого глаза или его макет. Спросите у ребят, через какой промежуток времени мы моргаем. Разбейте детей на пары, и пусть они поиграют, кто больше может смотреть в глаза соседу, не моргая.

### ◇ **Спросите**

— Сколько ребер у человека? (12) Кто смог больше всех задержать дыхание? Как часто мы моргаем? (Каждые 5 секунд.) Кто дольше всех смог не моргать? Кто сотворил наше тело таким образом, что все его части работают во взаимодействии и слажено?

### ☺ **Скажите**

— Когда Бог сотворил нас, Он окружил нас прекрасными вещами, которые возвещают нам Его любовь. Главная мысль урока:

---

**Бог окружает нас дарами любви.**

---



## Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### Пение

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерскую историю. Обратите внимание ребят на то, как Бог различными путями проявляет Свою любовь к людям.

### Сбор пожертвований

Приготовьте ракушку для сбора пожертвований.

#### ☺ Скажите

— Сегодня многие люди не знают о чудесных дарах Бога. Наши пожертвования помогут другим людям узнать о Божьей благодати.

### Молитва

Вам понадобятся: подарочная коробочка, природный материал или картинка для каждого ребенка.

Пригласите детей подойти к коробочке и взять картинку или один предмет.

#### ☺ Скажите

— Бог окружил нас дарами благодати не потому, что мы заслужили, а потому, что Он любит нас. Когда сейчас мы будем возносить Ему хвалу, я скажу: «Благодарю Тебя, Господь, за Твой дар...» и каждый из вас назовет предмет, который вы держите в руках.

Завершите молитву просьбой о помощи видеть в своей повседневной жизни проявление Его любви.

## ② Библейская история

Приготовьте пластилин.

Раздайте детям пластилин и попросите их во время рассказа вылепить Адама.

### Рассказ

К тому моменту солнце и луна заняли свое место на небосклоне. Уже были созданы растения, рыбы, птицы и животные. Господь с радостью и удовлетворением смотрел на все сотворенное и знал, что это хорошо. Но процесс творения еще был не завершен.

Пришло время сотворить человека.

Сотворение человека отличалось от сотворения других живых существ, а также растений. Люди должны были получить особое благословение — Бог пожелал сотворить их похожими на Него. Люди должны были нести ответственность за весь окружающий их мир.

Поэтому Бог образовал человека из земли. Он тщательно формировал пальцы его рук и ног, а также глаза, уши, рот. Когда Бог завершил эту работу, Он склонился над телом человека и дунул в его лицо. И вдруг человек ожил и стал дышать! Он открыл глаза, сел и осмотрелся.

Бог улыбнулся первому человеку и назвал его Адамом. В тот день была проделана огромная работа. Бог сказал Адаму, что он будет владычествовать над всеми животными. Но сначала он должен каждому из них дать имя. Адама, наверное, забавляли свисающие с деревьев и болтающие друг с другом обезьяны. Он удивился, когда увидел слонов с длинными хоботами и большими плоскими ушами. От удивления он даже перестал гладить олененка и играть с медвежонком.

Когда Адам называл животных, он заметил, что каждый вид имеет свою пару. Не было ни одного животного, которое гуляло бы одно. У каждого живого существа рядом было подобное ему

существо, с которым он общался и о котором заботился. Но нигде в Божьем саду Адам не встретил того, кто соответствовал бы ему.

Бог сказал: «Нехорошо Адаму быть одному. Сотворим ему помощника». Но на этот раз Бог не стал творить человека из земли. Он навел на Адама крепкий сон. Затем Он взял одно из его ребер и создал для него женщину.

Когда Адам проснулся, Бог подвел к нему его подругу, о которой он так мечтал. Увидев ее, Адам воскликнул: «Она кость от костей моих и плоть от плоти моей! Она будет называться женщиной, потому что взята от мужчины». Адам назвал свою жену Евой.

Бог, общаясь с Адамом и Евой, гулял по прекрасному Едемскому саду. Он улыбался, когда Адам показывал Еве животных и рассказывал об их повадках.

В конце дня Бог еще раз посмотрел на все, созданное Им. Зелень растений, прозрачная вода, прекрасные цветы, разнообразные животные и Адам с Евой радовали Его. Это был замечательный день! И Бог сказал: «Все весьма хорошо».

Все сотворенное Богом было совершенным. И сегодня Его творения радуют нас. Он создал этот мир для нашей радости и наслаждения, а мы должны беречь этот чудесный Божий подарок.

#### ◆ **Спросите**

— Как чувствовал себя Адам, когда давал животным имя? Что он почувствовал, когда обнаружил, что у него нет пары? Чем отличалось сотворение Адама от сотворения Евы? Что сделал Бог, чтобы показать, насколько сильно Он любит первых людей? (Подарил Едемский сад и благословил их брак.) Что думали Адам и Ева о Боге? Кто из вас доволен тем, что Бог сотворил для людей, поднимите руки.

Главная мысль нашего урока:

---

**Бог окружает нас дарами любви.**

---

#### **Памятный стих**

Разучите с ребятами памятный стих, используя движения.

<b>И сотворил Бог человека</b>	Указать вверх и «нарисовать» в воздухе фигуру человека.
<b>по образу Своему,</b>	Указать вверх.
<b>по образу Божию сотворил его;</b>	Нарисовать в воздухе фигуру человека.
<b>мужчину и женщину</b>	Указать на мальчика, потом на девочку.
<b>сотворил их</b>	Указать вверх.
<b>(Быт. 1:27).</b>	Сложить и раскрыть ладони.

### Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, листы бумаги, карандаши.

Сформируйте небольшие группы. Напишите на доске следующие тексты: Быт. 1:26—29; Быт. 2:7, 8, 18—23.

#### ☺ Скажите

— В этих текстах говорится о сотворении человека. Прочтите их и найдите различия. Запишите их на бумаге.

(После того как ребята зачитают свои записи, запишите различия на доске.)

#### ◇ Спросите

— Как вы думаете, почему эта история записана на страницах Библии дважды? Почему Бог сотворил Еву? Если Ева не была сотворена вместе с Адамом, значит ли это, что она не так важна для Бога, как Адам? Что значит быть сотворенным по образу и подобию Божьему?

Шесть дней Бог творил для нас прекрасный мир. Что этот факт говорит нам о Его характере?

#### ☺ Скажите

— Бог по-прежнему любит нас и окружает дарами Своей любви. Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

---

**Бог окружает нас дарами любви.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Разноцветная паутинка

Вам понадобятся: несколько клубков ниток ярких цветов, сборник песен.

Попросите детей встать в большой круг. Дайте им по клубку ниток. Они должны назвать любой Божий дар и бросить кому-нибудь клубок. Пусть они продолжают кидать до тех пор, пока все клубки не будут размотаны и получится яркая «паутина».

#### ◇ Спросите

— Что у нас получилось? (Паутина.) Я сосчитаю до трех, а вы поднимите паутину вверх. Сейчас паутина выглядит по-другому? Когда Бог сотворил наш мир, все было взаимосвязано. Когда Бог сотворил людей, Он окружил их дарами любви, чтобы показать, как сильно Он их любит. Что бы произошло, если бы кто-то порвал паутину? Она не выглядела бы такой красивой. Бог спланировал все заранее. Он не создавал человека до тех пор, пока не приготовил все для его счастливой жизни. Что этот факт говорит нам о Боге?

#### ☺ Скажите

— Давайте еще раз повторим главную мысль урока, а затем споем песню «Наш Бог — очень добрый Бог».

---

**Бог окружает нас дарами любви.**

---

### ④ Применение урока

#### Отражение

Вам понадобятся: листы бумаги, фломастеры/маркеры, фольга, клей.

Раздайте детям весь материал и попросите их сложить лист бумаги вдвое. Затем пусть они развернут лист и на одной его половине у сгиба нарисуют половину какого-нибудь предмета. На



другую страничку пусть они приклеят фольгу. (Предупредите, чтобы они не помяли ее.) Теперь, когда фольга отражает половину рисунка, картина кажется завершенной. На обложке напишите «Ты — отражение Божьего образа».

◇ **Спросите**

— Кому вы хотели бы подарить эти открытки? Что вы скажете, когда будете дарить их? Как вы думаете, что вам ответят? Что вы можете рассказать о Божьей любви?

☺ **Скажите**

— Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

---

**Бог окружает нас дарами любви.**

---

**Заключение**

Соберите детей в круг и обратитесь к Богу с просьбой помочь им отображать Его любовь к людям.



## Урок 3

# Самый лучший день

**Тема месяца:** Бог всегда любит нас.  
Он возлюбил нас прежде нашего рождения.

<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 2:1—3.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 47, 48, 111—116.
<b>Памятный стих</b>	«И благословил Бог седьмой день, и освятил его» (Быт. 2:3).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что суббота — это особый знак Божьей любви и благодати; <b>чувствовать</b> себя счастливыми, общаясь с Господом каждую субботу; <b>откликнуться</b> , сосредотачиваясь на любви Бога, явленной в природе, в субботнем дне, в церкви.
<b>Главная мысль</b>	Суббота — особый подарок Бога для нас.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог создал мир за шесть дней. В седьмой день Он отдыхал и сделал его особенным, освященным днем. Господь провел первую субботу в обществе Адама и Евы. Для нас суббота — это постоянное напоминание о Его любви и желании общаться с нами.

*Тема благодати в уроке!*

Суббота — одно из проявлений Божьей любви к нам. Пршедшие столетия не притупили в Боге желание проводить время со Своими детьми. Это особое время, когда Бог приглашает нас отложить свои обычные дела и провести время в общении с Ним для лучшего понимания природы Его искупительной любви.

### Дополнительный материал для учителей

«Великие благословения заключены в соблюдении субботы, и Бог желает, чтобы субботний день был для нас днем радости. Во время установления субботы царила радость. Бог с удовлетворением смотрел на дела Своих рук. Все созданное Им Он объявил „весьма хорошим“ (Быт. 1:31.) Небо и земля были исполнены веселья „при общем ликовании утренних звезд, когда все сыны Божьи восклицали от радости“ (Иов 38:7). Хотя грех вошел в мир и запятнал Его совершенную работу, Бог по-прежнему дает нам субботу как свидетельство того, что все было сотворено Всемогущим, безграничным в Своей благодати и милости. Наш Небесный Отец желает через соблюдение субботы сохранить среди людей познание о Себе. Он желает, чтобы суббота направляла наши умы к Нему, истинному и живому Богу, и чтобы, зная Его, мы могли иметь жизнь и мир» (Е. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 349).

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Какого цвета день?	Бумажные тарелки для каждого ребенка, фломастеры или маркеры
		Б. Мой флаг	Листы бумаги, фломастеры/маркеры, древко для флага 30 см, клей, флаг вашей страны
		В. Я не хочу этого	Маленький подарок для каждого ребенка
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Ракушка
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Флаги из «Задания» Б из раздела «Активная подготовка»
		Памятный стих	Флаги из «Задания» Б из раздела «Активная подготовка»
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Особенный вкус	Ванночка с водой, семь стаканов, небольшие чашечки, пищевой краситель, сборник песен
4. Применение урока	До 15 мин.	Давайте праздновать вместе	Карточки, маркеры/фломастеры

## Оформление класса

См. урок № 1.

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

## ① Активная подготовка

### А. Какого цвета день?

Вам понадобятся: бумажные тарелки, разлинованные на 7 секторов, для каждого ребенка, фломастеры или маркеры.

Раздайте детям по тарелке.

#### ☺ Скажите

— Представьте себе, что ваша тарелка — это неделя. Каждая часть — это день недели. Начиная с воскресенья, раскрасьте каждый день недели тем цветом, каким вы его себе представляете.

#### ◇ Спросите

— Какой цвет вы выбрали для (назовите день недели)? Какой цвет вы выбрали для субботы? Почему? (Предоставьте всем детям возможность высказаться.) Суббота — это особый подарок Бога для нас. Первую субботу Бог провел, общаясь с Адамом и Евой. И он по-прежнему хочет проводить время со Своими детьми. Главная мысль нашего урока:

---

**суббота — особый подарок Бога для нас.**

---

## **Б. Мой флаг**

Вам понадобятся: листы бумаги, фломастеры/маркеры, древко для флага 30 см, клей, флаг вашей страны.

Покажите детям флаг и поговорите о его важности, символах и значении.

### **◇ Спросите**

— Почему флаг так важен? Как мы должны относиться к нему? Что он значит для людей? Если бы у вашей семьи был флаг, как бы он выглядел?

Раздайте детям материал, и пусть они придумают свой флаг. Рассмотрите флаги детей.

### **☺ Скажите**

— Все флаги очень разные. Что вы взяли в качестве символов для вашего флага? Если бы у Бога был флаг, то что, по вашему мнению, было нарисовано на нем? У Бога есть нечто лучшее, чем флаг. Он дал нам особый день недели, чтобы показать Свою любовь к нам. Когда мы общаемся с Ним в этот день, это значит, что мы любим Его, мы на деле проявляем к Нему свою любовь. Главная мысль нашего урока:

---

**суббота — особый подарок Бога для нас.**

---

## **В. Я не хочу этого**

Приготовьте маленький подарок для каждого ребенка, упакованный в подарочную коробку.

Пусть помощник предложит вам подарок. Ответьте ему: «Спасибо, я не хочу этого» и выбросьте его. Пусть помощник еще раз предложит вам подарок и объяснит, что этот подарок предназначен для всех. Снова бросьте подарок на пол. В третий раз коробку с подарками помощник предлагает детям. Дети возьмут подарки.

### **◇ Спросите**

— Что вы подумали, когда я отказывался(ась) от подарка?

☺ **Скажите**

— Бог предлагает нам особый подарок — субботу, которую мы можем проводить в общении с Ним. Многие люди слишком заняты, чтобы насладиться этим подарком. Как себя чувствует Бог, когда люди отвергают Его подарок? Сегодня на уроке мы больше поговорим о Его особом подарке.

Главная мысль нашего урока:

---

**суббота — особый подарок Бога для нас.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю. Обратите их внимание на Божью благодать, явленную героям рассказа.

**Сбор пожертвований**

Приготовьте ракушку для сбора пожертвований.

☺ **Скажите**

— Многие люди до сих пор не знают о любви Божьей и Его даре — святой субботе. Наши пожертвования помогут распространению Евангелия в разных уголках земли.

**Молитва**

Соберите детей в круг. Попросите каждого ребенка назвать то, чем ему нравится заниматься в субботу. Вознесите молитву хвалы и благодарности Богу за особый дар — святую субботу.

## ② Библейская история

Вам понадобятся флаги, которые дети сделали в начале урока.

Во время рассказа дети должны махать флажками, когда услышат слово «Бог». Пусть мальчики встают, услышав слово «Адам», а девочки — слово «Ева».

### Рассказ

Шестой день творения подходил к концу. **Адам** и **Ева** встретились с **Богом** возле дерева жизни. «Понаблюдайте, как садится солнце, — попросил их **Бог**. — Мне нравится смотреть на небо, когда оно окрашивается в розовый, оранжевый и красный цвета на закате».

**Адам** и **Ева** наблюдали за закатом и слушали объяснения **Бога** о том, что такое закат. «Когда солнце сядет, начнется новый день, — объяснял Господь. — Это будет особенный день. Все, что **Я** создал на этой земле, — это Мой подарок для вас. Вы встретите здесь очень много красивых и интересных вещей. Вам потребуется много времени, чтобы узнать о них. Но лучший подарок **Я** желаю преподнести вам прямо сейчас. Он заключается в особом времени, которое мы будем проводить вместе, общаясь и узнавая друг друга. **Я** назвал его суббота, что значит „покой“».

**Адаму** и **Еве** захотелось больше узнать об этом дне.

**Бог** рассказал первым людям о том счастье, которое Он испытывает от того, что сотворил прекрасный мир для них. Как приятно Ему общаться с ними, Его дорогими детьми, сотворенными по Его образу и подобию!

Когда у вас появятся дети, а у них свои дети, и познания умножатся, вы станете очень занятыми людьми, — сказал **Бог**. — **Я** хочу, чтобы вы не забыли, что у вас есть Создатель, Который сильно любит вас, Который сотворил этот мир специально для вас. Поэтому **Я** выделил особый день в конце недели. **Я** отделил от остальных дней и освятил его. Этот святой день отличается от других дней. В этот день вы не будете думать о ваших делах, которыми занимались шесть дней подряд, а будете, общаясь со Мной, отдыхать».



Мы можем только представить, что происходило в первое субботнее утро. Возможно, Бог пригласил **Адама** и **Еву**, а также святых ангелов на поляну у озера и произнес слова: «Помни день субботний, чтобы святить его». Можете ли вы представить мягкий голос **Бога**, наполнивший воздух? Наверное, ангелы пели какую-то особенную мелодию и играли на музыкальных инструментах. Может быть, **Бог** рассказывал **Адаму** и **Еве**, сколько радости и наслаждения Он испытал, когда планировал создание этого прекрасного мира.

Какой чудесный день! **Адам** и **Ева** провели каждую его минуту с удивительным **Богом**, создавшим их. Они наслаждались созерцанием прекрасной природы. «Несомненно, **Бог** очень любит нас, — говорили они друг другу. — Только Тот, Кто любит, мог создать все таким совершенным. Его любовь вызывает в нас ответную любовь».

Каждую субботу **Адам** и **Ева** встречались с **Богом** в Едемском саду. Каждую субботу они вспоминали, как Господь создал для них прекрасный мир и как сильно Он любит их. **Бог** подарил субботу не только **Адаму** и **Еве**, но и всем нам. Этот день служит напоминанием о том, что **Бог** все сделал для нашего счастья.

#### ◆ **Спросите**

— Что особенного в седьмом дне творения? Чем Бог занимался в этот день? Суббота похожа на день рождения, которое отмечается каждую неделю. В этот день мы отмечаем сотворение мира, созданного для нашей радости. Когда начинается суббота? Как вы думаете, почему Адам и Ева встречались с Богом каждую субботу? Как мы встречаемся с Богом по субботам? Что вашей семье нравится делать в субботу?

Давайте еще раз повторим главную мысль нашего урока:

---

**суббота — особый подарок Бога для нас.**

---

#### **Памятный стих**

Вам понадобятся флажки.

Разделите детей на две группы. Поставьте их лицом друг к другу. Пусть каждая группа произносит свою фразу и машет флажками.

1-я группа	И благословил Бог седьмой день.
2-я группа	и освятил его.
Вместе	Быт. 2:3.

Затем пусть группы поменяются фразами.

### Изучение Библии

Приготовьте Библии.

#### ☺ Скажите

— Бог дал нам субботу в качестве особенного подарка. Давайте узнаем, что Библия говорит нам об этом.

Помогите детям найти и прочесть Исх. 20:8—11; Ис. 58:13, 14; Мк. 2:27.

#### ◇ Спросите

— Почему суббота отличается от остальных дней? Как мы готовимся к встрече с Богом в пятницу? Что Бог обещает нам, если мы будем проводить с Ним время и почтим Его особенный день?

#### ☺ Скажите

— Суббота — особый подарок. Давайте скажем вместе:

---

**суббота — особый подарок Бога для нас.**

---

## ③ Закрепление

### Особенный вкус

Вам понадобятся: ванночка с водой, семь стаканов, небольшие чашечки, пищевой краситель, сборник песен.

Пригласите кого-то из ребят наполнить стакан водой и рассказать о первом дне творения. Повторите то же самое с другими стаканами. Наполните водой седьмой стакан и скажите:

— Когда Бог сотворил седьмой день, Он сделал что-то особенное. Он отделил этот день от других и благословил его. (Добавьте краситель в стакан.) Что произошло с седьмым днем, когда Бог отделил его, сделал особенным и благословил? (Этот день стал особенным.)

Разлейте «субботний» напиток по чашечкам и предложите детям. Перед тем как выпить, пусть дети скажут, что им больше всего нравится в субботу.

◇ **Спросите**

— Почему суббота так важна? Почему мы называем ее особенным Божиим днем? Давайте споем песню о замечательном субботнем дне.

Давайте все вместе произнесем главную мысль урока:

---

**суббота — особый подарок Бога для нас.**

---

## ④ **Применение урока**

### **Давайте праздновать вместе**

Приготовьте карточки и маркеры/фломастеры.

◇ **Спросите**

— Что мы можем сделать, чтобы суббота стала особенным днем для нас? А для наших семей?

☺ **Скажите**

— Давайте напишем список наших любимых субботних занятий. (Запишите ответы детей на доске.) Прекрасно делиться благословенным субботним временем с другими. Подумайте, кого бы вы пригласили к себе в гости в эту или следующую субботу.

Раздайте детям карточки и маркеры. Пусть они приготовят пригласительные для своих гостей.

◇ **Спросите**

— Кого вы планируете пригласить? Чем вы будете заниматься? Как это поможет вам прославлять Бога? Чем вы поделитесь с семьей и друзьями?

☺ **Скажите**

— Бог дал нам особенный подарок — субботу. Когда мы общаемся с Ним в этот день, Он очень счастлив. В Небесном Царстве мы тоже будем поклоняться Богу в этот день.

Давайте вместе произнесем главную мысль нашего урока:

---

**суббота — особый подарок Бога для нас.**

---

### **Заключение**

Соберите детей в круг и спойте песню хвалы. В молитве поблагодарите Бога за особые благословения, получаемые от Бога в субботу, а затем попросите о Его присутствии с каждым ребенком в этот радостный день.



## Урок 4

# Прячься от Бога

**Тема месяца:** Бог всегда любит нас.  
Он возлюбил нас прежде нашего рождения.

### Тексты для изучения

Быт. 2:8, 9, 16, 17.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,  
с. 49—70.

### Памятный стих

«Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи наши и очистит нас от всякой неправды» (1 Ин. 1:9).

### Цели урока

**узнать**, что Бог, желая нас спасти, прежде прощает наши грехи;  
**почувствовать** благодарность за Божье спасение и прощение;  
**откликнуться** на Божий призыв о спасении, раскаиваясь в своих грехах.

### Главная мысль

Когда мы поступаем плохо, Бог продолжает любить нас и прощает, если мы искренне раскаиваемся.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог с любовью сотворил Адама и Еву, сделав их Своими друзьями. Господь установил для них только одно ограничение: они не должны были прикасаться к дереву познания добра и зла. Несмотря на это Ева поддалась искушению сатаны и съела плод с запрещенного дерева. Адам также попробовал его. Когда к ним пришел Бог, они стали обвинять друг друга в совершении греха. Бог прощает их и открывает Свой план искупления.

*Тема благодати в уроке!*

Несмотря на то, что Адам и Ева не послушались Бога, Он не отверг их и простил. Но Он не мог удалить последствия греха. Господь рассказывает им о великом даре спасения через страдания и смерть Того, Кто придет спасти их.

### Дополнительный материал для учителей

«Бог подчинил человека власти закона, сделав его соблюдение необходимым условием существования. Человек — подданный Господа, а никакое правление не может существовать без закона. Бог мог бы сотворить человека не способным к нарушению закона, Он мог бы удержать руку Адама от запрещенного плода, но в том и другом случае человек был бы не свободным нравственным существом, а автоматом. Без свободы выбора его повиновение оказывалось бы не добровольным, а вынужденным. В таких условиях не происходит становления личности. Это также противоречило бы плану Божьему в отношениях с жителями других миров. В конце концов это умалило бы достоинство человека как разумного существа и подтвердило бы обвинение в деспотизме, брошенное Богу сатаной» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 49).

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Невидимые узелки	Тонкая светлая нить
		Б. Негде спрятаться	
		В. Меняя цвет	Картинки с изображением животных и насекомых, меняющих окраску в зависимости от окружающей среды
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Ракушка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, мощница
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Чистые руки и сердце	Газета, крем для рук или лосьон, вода, мыло, полотенце, корзина для мусора
		Б. Заполняя дыры	Небольшой деревянный брусок, молоток, гвоздь и плоскогубцы
4. Применение урока	До 15 мин.	Закладка в форме сердечка	Красные и белые сердечки из бумаги, клей, маркеры

## Оформление класса

См. урок № 1.

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

#### А. Невидимые узелки

Приготовьте тонкую светлую нить.

Пригласите выйти двух добровольцев. Свяжите их нитью, но очень свободно. Попросите их разойтись в разные концы комнаты. Они смогут это легко сделать, поскольку нить, связывающая их, без труда порвется. Пригласите двух других ребят. Но на этот раз сложите нить впятеро или вшестеро. Теперь им будет труднее выполнить задание, потому что их будет держать нить.

#### ◇ Спросите

— Легко ли было порвать нить? Вы видели нить, которая связывала ребят? Легко ли было ее порвать, когда она была сложена в несколько раз? Вы могли ее видеть?

#### 😊 Скажите

— Нить похожа на грех. В начале мы его не замечаем, но затем он все сильнее удерживает нас, и теперь становится нелегко освободиться от него. Сегодня на уроке мы поговорим об этом. Но у Бога есть план помочь нам избавиться от греха. Он прощает нас, когда мы, совершив что-то плохое, раскаиваемся в этом и просим прощения. Главная мысль нашего урока:

---

**когда мы поступаем плохо, Бог продолжает любить нас и прощает, если мы искренне раскаиваемся.**

---



## **Б. Негде спрятаться**

### **☺ Скажите**

— Я закрою глаза и сосчитаю до двадцати. За это время вы должны успеть спрятаться в классе.

Когда вы откроете глаза, то обнаружите, что большинство детей не нашло места, где спрятаться.

### **◇ Спросите**

— Кому удалось спрятаться? Кому нет? Как вы чувствовали себя, когда не могли найти укрытие? Вам когда-нибудь хотелось убежать и скрыться, чтобы вас никто не видел? Почему?

## **Скажите**

— В нашей сегодняшней истории два человека поступили плохо. Они согрешили против Бога и пытались спрятаться от Него. Но Бог продолжал любить их и простил им этот проступок. Он простит и нам, если мы сделаем что-то плохое и попросим у Него прощение. Главная мысль нашего урока:

---

**когда мы поступаем плохо, Бог продолжает любить нас и прощает, если мы искренне раскаиваемся.**

---

## **В. Меняя цвет**

Вам понадобятся картинки с изображением животных и насекомых, меняющих окраску в зависимости от окружающей среды.

Покажите детям картинки и расскажите о том, каким образом эти животные или насекомые маскируются, приспосабливаясь к окружающей среде.

### **◇ Спросите**

— Почему (назовите животное) должен прятаться? Хотелось ли вам когда-нибудь спрятаться? Почему?

☺ **Скажите**

— В нашей сегодняшней истории два человека поступили плохо. Они согрешили против Бога и пытались спрятаться от Него. Но Бог продолжал любить их и простил им этот проступок. Он простит и нам, если мы сделаем что-то плохое и попросим Бога простить нас. Главная мысль нашего урока:

---

**когда мы поступаем плохо, Бог продолжает любить нас и прощает, если мы искренне раскаиваемся.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю. Обратите их внимание на Божью благодать, явленную героям рассказа.

**Сбор пожертвований**

Приготовьте ракушку для сбора пожертвований.

☺ **Скажите**

— Мы можем свободно приходить на уроки субботней школы, и никто нам не запрещает делать это. Верующие люди в разных местах планеты не имеют такой свободы. Когда мы приносим Богу наши жертвования, мы помогаем Ему найти пути, чтобы люди в таких местах услышали о спасении через Иисуса Христа.

## Молитва

Вам понадобятся: бумажные фрукты, корзина, карандаши.

Раздайте детям «фрукты» и помогите им написать или нарисовать на лицевой стороне нехорошие поступки, за которые они хотели бы получить прощение у Бога. А на обратной стороне пусть перечислят то, за что они хотели бы поблагодарить Его. Затем сложите «фрукты» в корзину и в молитве обратитесь к Богу с просьбой о прощении, а также со словами благодарности за все, что Он сделал для нас.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, помощница на роль Евы.

Пусть дети во время рассказа поднимут большой палец вверх, когда услышат слово «Бог», и опустят его вниз, когда прозвучит слово «змей».

### Рассказ

Меня зовут Ева. Я — первая женщина, которую сотворил **Бог**. Мы с Адамом жили в прекрасном Едемском саду, который Господь подарил нам. Всю неделю мы работали в этом саду, и от этой работы мы получали наслаждение. Но больше всего мы любили вечернее время, когда **Бог** приходил и разговаривал с нами. Он рассказывал нам столько интересных вещей! В субботу мы проводили с **Богом** весь день. Нам так хотелось, чтобы этот день никогда не кончался!

В Едемском саду **Бог** дал нам все, кроме одного дерева — дерева познания добра и зла. Он запретил нам не только есть его плоды, но даже дотрагиваться до них. Я не задумывалась над этими словами. В саду было много разных деревьев со вкусными плодами, которые мы могли свободно кушать.

Однажды я оставила Адама и пошла прогуляться по саду. Незаметно для себя я подошла к запрещенному дереву. Я сразу узнала его. Когда я стояла и рассматривала его плоды, прекрасное существо, называемое **змеем**, заговорило со мной. Позже я узнала,

что это был сатана. Я, конечно же, не ожидала, что он появится в таком виде.

Я была удивлена. **Змей** был очень красив, а теперь он еще и заговорил мягким и мелодичным голосом. Я была просто очарована. Он обратился ко мне: «Правда ли, что Бог запретил вам есть плоды со всех деревьев в саду?» — спросил он.

Я знала, что сейчас мне лучше было бы убежать, но вместо этого я ответила **змею**: «Нет, почему же. **Бог** сказал, что мы можем есть плоды со всех деревьев в саду. В саду много прекрасных деревьев, и я уже попробовала плоды с каждого. Да, есть одно дерево, до которого нам не разрешается даже дотрагиваться, если мы не хотим умереть».

**Змей** отвечал: «О, вы не умрете. Просто **Бог** боится, что вы станете такими же умными, как и Он. Вы не умрете, если скушаете плод. Смотри, я ем и не умираю. Но вы станете мудрыми, как **Бог**».

Мне вдруг сильно захотелось стать такой же мудрой, как **Бог**. Мне следовало бы доверять словам **Бога**, ведь Он знает, что лучше для нас. Но вместо этого я послушалась змея, протянула руку и дотронулась до плода.

Со мной ничего не произошло.

Затем я сорвала его и... откусила. Он был мягкий, сочный и очень приятный на вкус.

Затем я срывала и ела еще и еще, и со мной ничего не происходило.

И тут я вспомнила об Адаме. Я быстро нашла его в саду и дала ему плод. Он сразу понял, что произошло. Когда я рассказала ему все, что со мной случилось, он тоже откусил кусочек. Вдруг прекрасные одежды света, подаренные нам **Богом**, исчезли. Мы увидели, что наги! Нам стало стыдно, а в душе возникло какое-то тяжелое, нехорошее чувство. Поэтому мы поспешили к фиговому дереву и из его больших листьев смастерили одежду, чтобы прикрыть свою наготу.

В тот вечер, когда мы услышали шаги прогуливающегося по саду **Бога**, мы спрятались от Него. Нам уже не хотелось встречаться с Ним. Но **Бог** позвал нас и спросил, почему мы прячемся.

Адам ответил, что мы спрятались, потому что были нагими. **Бог** знал о том, что мы натворили. Он был сильно огорчен этим. Он сообщил нам, что теперь мы будем вынуждены покинуть Едемский сад. Теперь мы начнем стареть и в конце концов умрем.

Он сказал, что отныне мы будем страдать, а чтобы добыть себе пищу, — тяжело работать. Нашим посевам будут мешать сорняки. В колючках будут ползать ядовитые змеи. Животные станут дикими и опасными. Появится много вредных насекомых. Все вокруг будет подвержено смерти и увяданию.

Я не могу передать вам, какую грусть, какое сожаление о содеянном мы испытывали. **Бог** тоже был сильно опечален. В тот момент нам помогла только Божья любовь. **Бог** не покинул нас! Он рассказал нам о том, что знает, как спасти нас. Он пошлет к людям Своего Сына, Который придет в наш мир как Младенец. Его Сын Иисус Христос станет Человеком и понесет на Себе наши грехи. Он умрет за нас в великих страданиях, но спасет нас и воскресит, чтобы мы опять могли жить в присутствии **Бога**.

Затем **Бог** подвел к нам ягненка и повелел Адаму убить его, чтобы научить нас приносить жертву, которая указывала на Иисуса. Только тогда мы осознали, что такое смерть. Когда родились наши сыновья, мы надеялись, что один из них и есть обещанный Младенец. Но мы ошибались.

Только спустя много-много лет Иисус пришел на нашу землю. Он показал людям, как нужно жить, слушаясь Бога, а затем Он умер за нас. Он умер за грехи всех людей — за мои грехи и за ваши. Помните: **Бог** не оставил нас! Он по-прежнему любит нас! Он прощает наши грехи, если мы искренне раскаиваемся в них.

Очень скоро Иисус снова придет на нашу землю. Он хочет, чтобы вы были с Ним на небе. А вы хотите этого?

#### ◆ **Спросите**

— Как следовало бы поступить Еве, когда она встретила змея? Почему она поддалась искушению? Почему она не поняла, что змей — и есть сатана? Как Бог отреагировал на грех Адама и Евы? Бог огорчается нашими проступками, но Он хочет простить нас и помочь исправиться. Нам нужно искренно раскаяться в своем грехе и просить Бога о прощении.

Давайте еще раз повторим главную мысль нашего урока:

---

**когда мы поступаем плохо, Бог продолжает любить нас и прощает, если мы искренне раскаиваемся.**

---

### Памятный стих

Сформируйте три группы. Каждой группе дайте для разучивания одну фразу из памятного стиха. Когда каждая группа хорошо выучит свою фразу, поменяйте их, а затем все вместе вслух расскажите весь памятный стих.

1-я группа	«Если исповедуем грехи наши,
2-я группа	то Он, будучи верен и праведен,
	простит нам грехи наши
3-я группа	и очистит нас от всякой неправды»
	(1 Ин. 1:9).

### Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

#### ☺ Скажите

— Бог дал Адаму и Еве свободу выбора. Он знал, что они могут выбрать непослушание. Он знал, что непослушание принесет несчастье и смерть. Поэтому Бог заранее предусмотрел план спасения людей, которые раскаиваются в своих грехах. Давайте прочитаем из Библии некоторые тексты (Ин. 3:16; Ис. 1:18; Мих. 7:19; 1 Ин. 1:9) и узнаем, как поступает Бог, когда мы просим Его о прощении наших грехов.

#### ◇ Спросите

— Когда Бог осуществил Свой план спасения? Почему мы называем Божий план планом спасения? Еще до сотворения мира Бог предусмотрел этот план. Что происходит, когда мы просим Бога о прощении наших грехов? Что нам нужно, чтобы получить Божье прощение? Легко ли простить человека, который сделал вам что-то плохое?

#### ☺ Скажите

— Бог прощает нас, когда мы согрешаем против Него, и Он хочет, чтобы мы также прощали друг друга. Будем помнить:

---

**когда мы поступаем плохо, Бог продолжает любить нас и прощает, если мы искренне раскаиваемся.**

---

### ③ Закрепление урока

#### А. Чистые руки и сердце

Вам понадобятся: газета, крем для рук или лосьон, вода, мыло, полотенце, корзина для мусора.

Дайте детям крем или лосьон, чтобы они нанесли его на руки. Затем раздайте им по одному листу газеты.

##### ☺ Скажите

— Если вы найдете статью о жестокости или ужасном происшествии, скомкайте газету и бросьте в корзину для мусора. (Выделите время на выполнение задания.)

##### ◇ Спросите

— Посмотрите на ваши руки. Что с ними произошло? (Руки испачканы типографской краской. Затем пусть дети вымоют руки.) Что произошло, когда вы смяли газету? Напоминает ли это вам наше сердце, когда оно грязно от дурных поступков, мыслей и слов? Что может очистить наше сердце? Что Бог делает с нашими грехами, когда мы просим Его о прощении?

##### ☺ Скажите

— Давайте будем помнить:

---

**когда мы поступаем плохо, Бог продолжает любить нас и прощает, если мы искренне раскаиваемся.**

---

#### Б. Заполняя дыры

Вам понадобятся: небольшой деревянный брусок, молоток, гвоздь, плоскогубцы.

В присутствии детей вбейте гвоздь в брусок, а затем выньте его с помощью плоскогубцев.

☺ **Скажите**

— Когда мы грешим, это похоже на то, как в хороший брусок забивают гвоздь. Когда мы просим прощения, то как будто вынимаем этот гвоздь из бруска. Станет ли брусок таким, как был раньше? Нет. В нем остается дырка от гвоздя. Когда мы просим у Бога прощение, то Он прощает нас и забывает наши грехи. Иногда это болезненный процесс. Нам еще нужно попросить прощения у человека, которого мы ранили своим поступком. Грех образует дыры в сердце, которые трудно заделать. Давайте попросим у Бога помощи не совершать грехов, которые ранят Его, нас самих, а также других людей.

Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**когда мы поступаем плохо, Бог продолжает любить нас и прощает, если мы искренне раскаиваемся.**

---

## ④ **Применение урока**

### **Закладка в форме сердечка**

Вам понадобятся: красные и белые сердечки из бумаги, клей, маркеры.

Заранее приготовьте для каждого ребенка по одному красному и белому сердечку. Пусть дети склеят их. Когда клей высохнет, их можно будет использовать в качестве закладки. На белой стороне пусть дети напишут Ис. 1:18. Разбейте детей на пары, и пусть они объяснят друг другу, что происходит, когда мы согрешили и просим у Господа прощения.

◇ **Спросите**

— В каких случаях ваши сердца напоминают сердечко красного цвета? Почему Исаия упоминает о багряном [насыщенно красном] цвете, когда говорит о наших грехах? Как можно изменить красный цвет сердца на белый?

☺ **Скажите**

— Нам необходимо благодарить Бога за Его готовность прощать наши грехи. Покажите вашу закладку своим родным и рас-



скажите им о том, что Бог всегда любит нас и хочет простить, когда мы поступаем плохо.

Давайте будем помнить главную мысль нашего урока, которая напоминает нам о Божьей любви. Давайте скажем вместе:

---

**когда мы поступаем плохо, Бог продолжает любить нас и прощает, если мы искренне раскаиваемся.**

---

### Заключение

Соберите детей в круг и спойте с ними песню «В сердце мое, Иисус, войди». Закончите молитву благодарностью Богу за то, что Он спас нас через смерть Иисуса Христа и желает простить нас и очистить наши сердца.



## Урок 5

# Когда крокодилы лишились обеда

**Тема месяца:** Мы поклоняемся Богу,  
когда с благоговением относимся к Нему.

<b>Тексты для изучения</b>	Исх. 1—2.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 241—251.
<b>Памятный стих</b>	«Все дышащее да хвалит Господа» (Пс. 150:6).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Божьи дети находятся под Его особой защитой и охраной; <b>почувствовать</b> радость, что Бог находится рядом с нами при любых обстоятельствах; <b>откликнуться</b> , прославляя Бога за Его постоянное присутствие с нами, а также защиту и охрану.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, прославляя Его за защиту и охрану.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог благословляет израильтян в Египте. Поскольку их численность умножается, египтяне начинают опасаться их возможного восстания. Сатана действует через фараона, пытаясь помешать численному росту израильтян. Фараон приказывает убивать всех новорожденных еврейских мальчиков. Мать Моисея, Иохаведа, скрывает его в течение трех месяцев, а затем кладет в осмоленную корзинку и опускает в реку. Дочь фараона находит малыша и усыновляет его. Она просит сестру Моисея найти кормилицу для ребенка. Мариамь приводит свою маму. Иохаведа, используя благоприятное время, учит его почитать Бога. Когда Моисей попадает во дворец, он отказывается поклоняться египетским богам. Позже он убивает египтянина-надзирателя, который избивал двоих израильтян. Моисей вынужден спасать свою жизнь бегством.

*Тема поклонения в уроке!*

Иохаведа получила ответ на свои молитвы о защите сына. Бог был с Моисеем во дворце фараона и помог ему устоять в искушениях. Даже после убийства египтянина и бегства Бог пребывал с ним и защищал его.

### Дополнительный материал для учителей

«Как огромно оказалось влияние еврейской женщины, бывшей всего-навсего пленной рабыней! Вся будущая жизнь Моисея, та великая миссия, которую он исполнил как вождь израильского народа, свидетельствуют о важности работы матери-христианки. Никакая другая работа не может сравниться с этой. В основном, мать держит в своих руках судьбы своих детей. Она трудится над развитием ума и характера не только для этой жизни, но и для вечности... Особенно в ранние годы жизни детей она несет ответственность за формирование их характера. Впечатления, полученные развивающимся разумом, останутся на всю жизнь. С самых ранних лет родители должны наставлять и воспитывать своих детей, пока они не станут христианами. Они ввере-

ны нашему попечению, и мы должны воспитывать их не как наследников престола земного царства, но как царей Божьих, которые будут править на протяжении бесконечных веков» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 244).

### **Оформление класса**

На доску прикрепите картины, изображающие чудеса древнего Египта, такие, как храмы и пирамиды. Поместите фрагменты папируса с иероглифами. Добавьте 10 кругов с изображением 10 язв. Воссоздайте тронный зал, где Моисей мог встречаться с фараоном. Можно использовать такие сцены, как Моисей в корзине или Моисей и горящий куст.

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Ежедневная защита	Резиновые перчатки, шляпа, обувь, зонтик, Библия, коробка
		Б. Щит	Газеты, большой лист картона или одеяло
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, трон, корзина, кукла, взрослые помощники на роли библейских персонажей
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.		Черная бумага, белая бумага, карандаши, клей, сборник песен
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Семья из отпечатков пальцев	Листы бумаги, краска, карандаши
		Б. Ангел-хранитель	Крючок на дверь в форме ангела, фломастеры, ножницы, Библии

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

## ② Активная подготовка

### А. Ежедневная защита

Вам понадобятся: резиновые перчатки, шляпа, обувь, зонтик, Библия, коробка.

Сложите вещи в коробку. Положите Библию на дно коробки. Пригласите детей по очереди подойти к коробке и вынуть одну вещь.

#### ◇ Спросите

— Для каких целей мы используем эту вещь? Что произойдет, если у нас не будет этой вещи? Как Библия защищает нас? Назовите другие вещи или предметы, которые защищают нас в повседневной жизни. Что нас защищает лучше всего? (Доверие Богу.)

#### ☺ Скажите

— Сегодня на уроке мы услышим, как Бог помог маме защитить своего малыша. Бог и в наше время оберегает и защищает детей, и мы хотим благодарить Его за это. Главная мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его  
за защиту и охрану.**

---

### Б. Щит

Вам понадобятся: газеты, большой лист картона или одеяло.

Попросите добровольца быть вашим помощником. Дайте каждому ребенку по одному листу газеты. Пусть они скомкают его, сделав небольшой мячик.

☺ **Скажите**

— На счет «три» вы должны запустить бумажными мячиками в (назовите имя добровольца).

Начните считать. После слова «два» пусть ваш помощник скажет: «Извините. Я что-то забыл» и закроется листом картона или одеялом. Продолжите счет. На счет «три» ребята бросают свои мячики в вашего помощника.

◇ **Спросите**

— Что вы подумали, когда я попросил(а) вас бросить в (имя) мячиками из бумаги? А когда он закрылся картоном/одеялом?

☺ **Скажите**

— Назовите вещи или предметы, которые защищают нас в повседневной жизни. Мы пользуемся многими такими вещами. Сегодня, изучая библейскую историю, мы узнаем, как Бог помог маме защитить своего малыша. Бог и в наше время оберегает и защищает детей. Главная мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его  
за защиту и охрану.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

☑ **Пение**

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю. Поговорите о том, как герои рассказа поклонялись Богу.

### **Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

#### **Скажите**

— Наш миссионерский рассказ помог нам больше узнать о нуждах (название региона, куда пойдут пожертвования). Как мы можем помочь этим людям? (Своими пожертвованиями и молитвами.) Нам не следует ждать, пока мы вырастем, чтобы помочь другим людям узнать о спасении через Иисуса. Мы можем помочь им нашими пожертвованиями и молитвами.

### **Молитва**

Вам понадобятся: маленькая корзинка, листы бумаги, скрепки, карандаши.

Дайте каждому ребенку лист бумаги и карандаш. Пусть дети напишут имя того человека, кого они хотели бы вверить Божьей заботе и охране, а затем свернут свои бумажки и положат в корзинку. Это может быть их друг, родственник или знакомый, больной человек. Соберите детей вокруг корзинки для молитвы. Завершите молитву словами благодарности за Божью заботу и защиту.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, трон, корзина, кукла.

Библейские персонажи: фараон, советники фараона, служанки принцессы, Мариамь, принцесса, Аарон, Амрам, Иохаведа, молодой Моисей, два дерущихся израильтянина.



### ☺ Скажите

— Израильтяне находились в Египте почти 400 лет. Хотя они и были рабами, Бог оберегал и защищал их. Давайте заглянем во дворец фараона и послушаем, что он задумал.

### Рассказ

Фараон, царь Египта, был очень обеспокоен. (Фараон сидит на троне с обеспокоенным видом. Его окружают советники.) Народ израильский, бывший у него рабами, быстро умножился. Если они будут увеличиваться и становиться сильнее, то могут восстать и захватить Египет. Поэтому фараон и его советники решили, что нужно издать указ, согласно которому все новорожденные еврейские мальчики должны быть убиты.

Услышав об этом указе, Иохаведа и Амрам сильно опечалились. (Иохаведа и Амрам расстроены. Иохаведа держит на руках куклу.) У них только что родился мальчик. Бог пообещал послать израильскому народу вождя, который выведет его из рабства. Может быть, их малыш и есть этот избавитель? Они не хотели, чтобы он умер!

В течение трех месяцев им удавалось прятать его у себя в доме. Но вскоре он подрос и стал слишком шумным. (Иохаведа, Амрам, Мариамь пытаются успокоить и качать ребенка. Они двигаются тихо.)

Семья обратилась к Богу за помощью. (Иохаведа, Амрам, Мариамь преклоняют колени.)

Во время молитвы Бог подсказал им, как нужно действовать. «Мы спрячем мальчика в реке, — сказала Иохаведа. — Мы поместим его в корзинку, обмазанную смолой, а Господь сохранит ее от злых людей и крокодилов». (Иохаведа берет корзинку и «покрывает» ее «смолой».)

«А я буду сидеть в камышах и присматривать за корзинкой, — сказала Мариамь, старшая сестра Моисея. — Я буду следить, чтобы с ней ничего не случилось». (Мариамь выглядывает из-за плеча матери.)

(Иохаведа, молясь, несет малыша к реке.) Иохаведа с молитвой понесла любимого сына к Нилу. Она опустила корзинку в том месте, где густо рос тростник. Здесь не было течения, поэтому корзинка не могла уплыть. Мариамь каждый день приходила к

реке и наблюдала за братом. (Мариамь стоит неподалеку и наблюдает за корзинкой.) Иохаведа постоянно молилась и просила Бога сохранить ее малыша.

Однажды дочь фараона пришла к реке, чтобы искупаться. Подойдя к воде, она увидела корзинку. (Принцесса приходит со служанками и указывает на корзинку.) «Что это в тростнике? — спросила она служанок. — Пожалуйста, принесите мне это». (Служанки приносят.)

Принцесса осторожно открыла корзинку и заглянула внутрь. Она ожидала увидеть там все, что угодно, только не это. В корзинке лежал и плакал хорошенький младенец. (Принцесса открывает крышку, берет куклу на руки и качает ее.)

Улыбаясь мальчику, принцесса сказала: «Это еврейский ребенок. Я не позволю, чтобы он погиб, как остальные. Я возьму его во дворец и воспитаю как собственного сына. А назову я его Моисеем, потому что я вынула его из воды».

Мариамь, услышав эти слова, подбежала к принцессе и спросила: «Если вы позволите, я найду еврейскую женщину, чтобы она вскормила малыша». (Мариамь обращается к принцессе.)

«Да, — согласилась принцесса.— Скорее сделай это! Это было бы хорошо». (Мариамь бежит к Иохаведе.)

Счастливая Мариамь быстро побежала к матери и рассказала ей все, что произошло. (Иохаведа и Мариамь подходят к принцессе.) Когда Иохаведа пришла, принцесса улыбнулась ей и сказала: «Пожалуйста, возьми младенца и вскорми его для меня, а я хорошо заплачу тебе. Когда он вырастет, я пришлю за ним своих слуг». (Принцесса и служанки уходят.)

«Господь совершил чудо!» — сказала Иохаведа.

«Слава нашему Богу! — воскликнул Амрам, когда узнал обо всем, что случилось. — У Бога, должно быть, есть особый план для этого малыша. Мы научим его почитать и слушаться Бога. Он должен узнать все о нашей вере в единого Бога прежде, чем пойдет жить к принцессе». (Семья преклоняет колени для молитвы.)

Иохаведа воспитывала Моисея до двенадцати лет. Все эти годы родители учили его любить и слушаться Бога. Каждый день семья благодарила Господа за чудесное спасение Моисея.

Но пришло время, когда Моисей должен был покинуть родной дом и идти жить во дворец фараона. Придворная жизнь была

увлекательной. Моисей многому здесь научился, но он никогда не забывал о Боге.

Однажды, когда Моисей уже стал взрослым мужчиной, он увидел, как надсмотрщик-египтянин избивает сильно уставшего раба-израильянина. Убедившись, что его никто не видит, Моисей напал на египтянина и убил его.

На следующий день он увидел двоих дерущихся израильтян. Моисей, напомнив им, что они братья, попытался их разнять. Но они спросили его: «Не хочешь ли ты и нас убить, как убил египтянина?» Моисей испугался и понял, что совершил ужасное дело. И за это фараон мог казнить его. Поэтому Моисей убежал из Египта в землю Мадямскую и прожил там много лет. (Моисей убегает.) Но даже тогда Бог не переставал любить его, охранял и защищал его все эти годы. У Бога был особенный план для Моисея. И Моисей вскоре верно исполнит его.

#### ◆ **Спросите**

— Что бы предприняла ваша семья, ели бы услышала указ о том, что все мальчики должны быть брошены в реку? Как вы думаете, какая мысль возникла у Мариамь, когда она увидела идущую к реке принцессу? Что испытывала семья Моисея, когда он был спасен, а принцесса приказала им ухаживать за ним, да еще обещала за это заплатить?

#### ☺ **Скажите**

— Бог заботился о Моисее в те далекие времена. Он заботится и о вас сегодня. Давайте будем верить себя Его заботе и защите. Помните:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его  
за защиту и охрану.**

---

#### **Памятный стих**

Разучите с детьми памятный стих с движениями.

<b>Все</b>	Свести руки в арку.
<b>дышащее</b>	Указать на рот, дунуть.
<b>да хвалит</b>	Хлопать в ладоши.
<b>Господа</b>	Указать вверх.
<b>(Пс. 150:6).</b>	Сложить и раскрыть ладони.



Раздайте детям листы белой и черной бумаги. Пусть они склеят два листа, приложив их друг к другу, а затем свернут пополам. Получится книжка с черной обложкой.

☺ **Скажите**

— В этой книге вы будете записывать, когда вы хотите проводить время с Иисусом, общаясь с Ним через Слово Божье. Вверху напишите: «Я буду каждый день проводить время с Иисусом с \_\_\_ до \_\_\_». Поставьте внизу свою подпись. Каждый день отмечайте в этой книге время, которое вы проведете в общении с Иисусом, читая Библию и молясь Ему.

◇ **Спросите**

— Есть ли в вашем доме удобное место, где вы спокойно можете читать Библию и разговаривать с Иисусом? В какое время дня вы любите это делать? Почему вы хотите читать Библию и молиться? Почему следование Божьим повелениям очень важно для нас?

☺ **Скажите**

— Давайте споем песню о молитве, а затем хором повторим главную мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его  
за защиту и охрану.**

---

## ④ **Применение урока**

### **А. Семья из отпечатков пальцев**

Вам понадобятся: листы бумаги, краска, карандаши.

☺ **Скажите**

— Сегодня мы нарисуем семью при помощи отпечатков наших пальцев. Для этого окунем один палец в краску и сделаем отпечаток на бумаге. Это будет голова человечка. Чтобы сделать ему тело, окунем в краску другой палец и сделаем отпечаток ниже головы. Ноги и руки человечка будут сделаны оттисками двух дру-

гих пальцев. Когда краска подсохнет, нарисуем человечку нос, рот и глаза. Так можно нарисовать целую семью.

Пусть дети покажут свои работы.

◇ **Спросите**

— Почему семьи так важны? Что дает нам семья?

☺ **Скажите**

— В нашем рассказе злой фараон пытался убить малыша Моисея, но Бог помог его родным найти способ защитить его. Бог охраняет нас различными способами. Возьмите свои работы домой, покажите их близким и расскажите им о том, как Бог спас Моисея, и как Он охраняет людей в наше время. Не забудьте рассказать им главную мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его  
за защиту и охрану.**

---

## **Б. Ангел-хранитель**

Вам понадобятся: крючок на дверь в форме ангела (с. 155), фломастеры, ножницы, Библии.

Заранее сделайте фигурки ангелов по количеству детей в классе. Пусть дети вырежут их и напишут внизу слова Пс. 33:8.

Попросите детей потренироваться в парах, как они будут дарить ангелов друзьям, которые чего-то боятся, и что они при этом скажут.

◇ **Спросите**

— Откуда мы знаем, что Бог находится рядом с нами, когда нам страшно?

☺ **Скажите**

— Мы можем быть счастливы от того, что Бог пребывает с нами независимо от того, где находимся мы. Когда вы будете дарить ангелов друзьям, не забудьте рассказать им о том, как Бог сохранил Моисея, а также о том, что Он охраняет и нас сегодня. Еще раз хором повторим главную мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его  
за защиту и охрану.**

---

### **Заключение**

Соберите детей в круг и попросите Бога в молитве продолжать оберегать и охранять их в течение всей их жизни.



## Урок 6

# Негаснувший огонь

**Тема месяца:** Мы поклоняемся Богу, когда с благоговением относимся к Нему.

<b>Тексты для изучения</b>	Исх. 3.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 251—255.
<b>Памятный стих</b>	«Сними обувь твою с ног твоих, ибо место, на котором ты стоишь, есть земля святая» (Исх. 3:5).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Бог может находиться в разных местах; <b>почувствовать</b> ответственность за свое поведение перед лицом Божиим; <b>откликнуться</b> , приняв решение благоговейно вести себя в церкви.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, благоговеея перед Ним.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

После сорока лет жизни в пустыне Моисей видит горящий, но не сгорающий куст. Бог говорит с ним из горящего куста. Он повелевает ему вернуться в Египет и вывести израильтян из рабства. Моисей задает вопросы Богу. Бог обещает быть с Моисеем и помогать ему.

*Тема поклонения в уроке!*

Бог открыл Себя Моисею в виде горящего, но не сгорающего куста. Когда Моисей приблизился к кусту, Бог заговорил с ним и повелел снять с ног обувь, потому что место, на котором он стоял, — была земля святая. Мы можем не снимать обувь, когда приходим в церковь, но должны проявлять уважение и почтение к святому месту пребывания Бога.

### Дополнительный материал для учителей

«Моисей был достаточно одарен, чтобы занять первенствующее место среди великих земли, чтобы блистать во дворах самого прославленного царства и распоряжаться державным скипетром. Его гениальный ум возносил его над великими мужами всех времен. Как историк, поэт, мыслитель, полководец и законодатель он не знал себе равных. Хотя весь мир лежал у ног его, все же он обладал достаточной нравственной твердостью, чтобы отвергнуть заманчивые перспективы богатства, величия и славы, „и лучше захотел страдать с народом Божиим, нежели иметь временное, греховное наслаждение“» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 246).

«Многие никогда не достигают того положения, которое они могли бы занять, потому что они ждут, что Бог выполнит за них ту работу, которую сами должны были бы совершить, ибо Он дал им для этого силы» (там же, с. 248).

«Повеление Божье было дано Моисею, который считал себя робким, косноязычным и бесталантным. Его угнетало сознание своей неспособности быть устами Бога для Израиля. Но, приняв однажды на себя эту ответственность, он всем сердцем взялся за

ее выполнение, полностью доверившись Богу. Величие этой работы пробудило в нем все лучшее. Бог благословил его готовность повиноваться Ему, и он стал красноречивым, исполненным надежды и самообладания, вполне подходящим для самого великого дела, которое когда-либо возлагалось на человека. Это пример того, как Бог укрепляет волю людей, полностью доверившихся Ему и безоговорочно подчиняющихся Его повелениям» (там же, с. 255).

### **Оформление класса**

См. урок № 5.

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Правила обращения с огнем	Свечи для торта, спички, металлическая тарелка или поднос
		Б. Получение сообщения	Мобильный телефон, почтовая открытка, электронное сообщение, поздравительная открытка
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюм библейских времен для взрослого мужчины, овечка — мягкая игрушка, «горящий куст», магнитофон
		Памятный стих	Библии, вырезанные из бумаги язычки пламени
		Изучение Библии	
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Визит к правителю	Грязная одежда, чистая одежда, коробка или чемодан, большой лист бумаги или доска, мел, сборник песен
4. Применение урока	До 15 мин.	Следуй моему примеру	

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Правила обращения с огнем

Вам понадобятся: свечки для торта, спички, металлическая тарелка или поднос.

Зажгите спичку и положите ее на поднос или тарелку. Пусть дети считают до тех пор, пока она не сгорит. Затем зажгите свечку для торта. Попросите детей считать до полного ее сгорания.

#### ◇ Спросите

— Какие правила обращения со спичками мы должны знать?

Составьте с ребятами список, в который входили бы следующие правила:

1. Держите коробок на расстоянии от себя.
2. Чиркайте спичкой от себя.
3. Убедитесь, что поблизости нет легковоспламеняющихся предметов.
4. Задуйте спичку, прежде чем вы выбросите ее.
5. Никогда не храните спички в кармане.

#### ◇ Спросите

— Когда вы в последний раз пользовались спичками или свечами? Как долго они горели?

☺ **Скажите**

— В нашей сегодняшней истории Моисей видел огонь, который горел, но не сгорал. Из этого огня к нему обратился Сам Бог. Сегодня, приходя в церковь, мы желаем услышать голос Бога, обращенный лично к нам. Если мы относимся с почтением к присутствию Бога в церкви и благоговейно себя ведем, то обязательно услышим Его.

---

**Мы поклоняемся Богу, благоговеем перед Ним.**

---

**Б. Получая сообщение**

Вам понадобятся: мобильный телефон, почтовая открытка, электронное сообщение, поздравительная открытка.

Заранее попросите кого-нибудь написать вашей группе открытку, принесите ее на урок. Также договоритесь с другом о том, чтобы он позвонил вам на мобильный телефон во время проведения этого задания.

☺ **Скажите**

— На этой неделе я получил(а) письмо от друга, который живет очень далеко отсюда. Он пишет о своей жизни, об учебе. Извините, кто-то звонит мне... Алло! Да! Извините, но я не могу сейчас говорить. Я на субботней школе. Поговорим позже. Пока.

Сегодня утром я получил(а) для нашей группы открытку. Кто-нибудь может прочесть? Кажется, сигналит мой телефон. Да, пришло сообщение. О, это сообщение от друга. А вот еще одно — электронное. (Покажите распечатанное письмо.) Сколько способов связи мы можем использовать в наше время? Как еще можно связаться с теми, кого нет с нами на уроке?

Вспомните отсутствующих или больных.

☺ **Скажите**

— Сейчас я дам вам эту открытку, а вы, пожалуйста, подпишите ее, и мы отправим ее (имя отсутствующего ребенка). Существует множество видов связи.

◇ **Спросите**

— Как мы можем общаться с Богом? Как Бог общается с нами? Можно ли услышать Бога, когда шумно?

☺ **Скажите**

— Когда мы ведем себя тихо в церкви, мы показываем Богу, что готовы слушать Его. Это один из способов проявить уважение и почтение. Главная мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, благоговея перед Ним.**

---

## ② Библейская история

Вам понадобятся: костюм библейских времен для взрослого мужчины, рисунки улыбающихся лиц, прикрепленные к палочкам; овечка — мягкая игрушка, «горящий куст», магнитофон.

**Персонажи:** Моисей, «голос Божий» (запись.)

Попросите своего помощника показывать детям, когда и что им нужно выполнять.

**Учитель говорит**

«Моисей»

«Бог»

**Дети**

Наклоняются и изображают, что «снимают» обувь.

Поднимают руки вверх и качают ими.

**Рассказ**

Моисей сидит в пустыне.

Здравствуйте, ребята. Меня зовут **Моисей**. Я живу в пустыне и работаю пастухом, присматривая за овцами моего тестя. Прошло почти сорок лет с того времени, когда я бежал из Египта. Наверное, вы знаете, что я убил египтянина. Я не знаю, что на меня тогда нашло. Я думал, что смогу освободить израильтян из рабства, но вместо этого я только сделал им хуже.

**Бог** был моим Другом, поэтому, несмотря на то, что я наделал столько глупостей, Он оставался со мной и охранял меня во время моего бегства.

Я хорошо помню первый вечер, проведенный в земле Мадьямской. Я остановился возле колодца, чтобы попить воды и передохнуть. Вскоре несколько девушек-пастушек пришли набрать воды для своих овец. А следом за ними подошли пастухи-мужчины и стали отгонять девушек от колодца, желая напоить свои стада. Мне показалось это несправедливым, поэтому я попросил мужчин подождать своей очереди или пойти к другому колодцу. Потом я помог девушкам начерпать воды для овец.

Девушки пригласили меня в гости и познакомили со своим отцом Иофором. Иофор уговорил меня остаться у него и доверил мне свое стадо овец. Вскоре я женился на одной из его дочерей — Сепфоре. Сепфора родила мне двоих сыновей.

Фараон, от которого я бежал, умер. Но положение израильтян ухудшилось. Новый фараон оказался еще более жестоким, чем предыдущий. О, если бы тогда я проявил благоразумие, доверился **Богу** и не убил египтянина! Если бы я не пытался решить проблему собственными силами! Если бы Бог показал мне, как нужно было действовать, то мой народ мог бы сейчас быть свободным.

Посмотрите! Что это? Посмотрите туда! («Горящий» куст. Как странно! Кусты часто загораются в пустыне и сгорают дотла, но этот горит и не сгорает. Пойду, посмотрю, что там происходит. (Моисей направляется к «горящему» кусту.)

Бог: «**Моисей, Моисей!**»

Моисей: «Вот я».

Бог: «Не подходи ближе. Сними обувь твою. Ты стоишь на святой земле». (Моисей наклоняется, снимает обувь, преклоняет колени.)

Бог: «Я **Бог** отцов твоих — **Бог** Авраама, **Бог** Исаака и **Бог** Иакова. Я увидел страдание Моего народа. Я хочу, чтобы ты пошел к фараону и повелел ему отпустить Мой народ».

Моисей: «Но, Господи! Кто я такой, чтобы мне идти к фараону?»

Бог: «Я буду с тобой. Я обещаю, что когда ты выведешь народ Мой из Египта, вы совершите служение **Богу** на этой горе».

Моисей: «Но что я скажу израильтянам? Кто послал меня?»

Бог: «Скажи израильтянам, что **Бог** отцов их послал тебя. Скажи им, что **Я** знаю их страдания, поэтому послал тебя к ним для того, чтобы освободить их от рабства. Они послушают тебя. А вот царь египетский не поверит тебе. Но для **Меня** это хорошая возможность показать им, что **Я** есть истинный **Бог**».

Вдруг все затихло, огонь погас, не повредив кусту, и я знал, **Бог** ушел. Мои глаза! Смогу ли я по-прежнему видеть? **Я** посмотрел вокруг. Да, я вижу, как и прежде. **Я** еще долго стоял на том месте и молился, прося у **Бога** силы и мудрости выполнить порученное Им дело. Это очень трудное и ответственное дело, но я хочу исполнить Божью волю. Очень важно научиться слушать голос Божий, чтобы знать и исполнять Его волю. А теперь до свидания! В следующий раз я расскажу вам, что произошло со мной в Египте.

◇ **Спросите**

— Как вы думаете, почему Бог ждал сорок лет, прежде чем заговорил с Моисеем об израильтянах? Почему Бог хотел, чтобы именно Моисей разговаривал с фараоном? Почему Он допустил, чтобы Моисей сорок лет пас овец? Почему Бог повелел Моисею снять обувь? Как сегодня мы проявляем свое уважение и почтение к Богу?

☺ **Скажите**

— Главная мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, благоговея перед Ним.**

---

**Памятный стих**

Разучите с ребятами памятный стих, используя движения.

<b>Сними обувь твою с ног твоих,</b>	Имитировать развязывание шнурков.
<b>ибо место,</b>	Указать на землю.
<b>на котором ты</b>	Показать вокруг.
<b>стоишь,</b>	Указать на ноги.
<b>есть земля святая</b>	Сложить руки в молитве.
<b>(Исх. 3:5).</b>	Сложить и раскрыть ладони.



## Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, вырезанные из бумаги языки пламени с написанными на них текстами.

Заранее напишите на каждом «язычке пламени» по одному тексту. Сформируйте из ребят пять групп. Дайте каждой группе по одному «язычку пламени». Дети должны найти текст, прочесть его и объяснить, как мы можем проявить почтение и благоговение к Богу.

Евр. 13:8

Мы проявляем почтение к Богу, потому что Он никогда не изменяется.

Еф. 5:15—21

Мы проявляем почтение к Богу, когда прислушиваемся к Его советам и живем по Его законам.

2 Кор. 7:1

Мы проявляем почтение к Богу, стараясь хранить свое сердце чистым.

Лев. 10:1—3

Надав и Авиуд не придерживались повелений Бога.

Мы проявляем почтение, когда слушаемся Его.

Лк. 4:16

Мы проявляем почтение, когда следуем примеру Иисуса и поклоняемся Богу в церкви.

### ◆ Спросите

— Что значит проявлять почтение и благоговение перед Богом? Почему мы должны слушаться Бога? Должны ли мы вести себя благоговейно только в церкви?

### ☺ Скажите

— Один из способов показать свое почтение Богу — это благоговейно вести себя в церкви. Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, благоговеем перед Ним.**

---



## Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### Пение

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерскую историю. Обсудите с ними, каким образом герои рассказа поклонялись Богу.

### Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

#### ☺ Скажите

— Как приятно ходить в гости к друзьям! Посещая церковь, мы приходим к Богу в гости. Не во всех городах и поселках есть молитвенные дома, где люди могли бы встретиться друг с другом и вместе поклоняться Богу в субботу. Когда мы приносим свои пожертвования, мы помогаем другим людям узнать о Боге, а также способствуем строительству церквей и молитвенных домов.

### Молитва

Вам понадобятся: веточка с листьями, емкость с песком, красные и оранжевые «язычки пламени» из бумаги, скотч, карандаши.

#### ☺ Скажите

— Бог обратился к Моисею особенным образом — из горящего, но не сгорающего куста. Сейчас мы с вами попытаемся сделать свой «горящий куст». На ваших «язычках пламени» напишите привычку, с которой вам приходится бороться, или то, за что

вы хотите поблагодарить Бога, а затем скотчем приделайте «язычки» к кусту.

Вместе с ребятами соберитесь вокруг куста и вознесите Богу молитву о победе в борьбе с грехом, а также прославьте Его за ниспосылаемые благословения.

### ③ Закрепление урока

#### Визит к правителю

Вам понадобятся: грязная одежда, чистая одежда, коробка или чемодан, большой лист бумаги или доска и мел, а также сборник песен.

#### ☺ Скажите

— Представьте себе, что президент нашей страны собирается посетить наш город. Выберите одежду, в которой вы будете его встречать. Почему вы не выбрали грязную одежду? Когда мы приходим в церковь, мы приходим на встречу с Царем царей, на встречу с Тем, Кто намного величественнее и важнее, чем президент нашей страны. Давайте поговорим о том, как мы можем показать уважение к Богу в церкви.

Запишите ответы детей на доске или листе бумаги.

#### ◇ Спросите

— Всегда ли мы так поступаем? Какое впечатление производит наше поведение на других людей, когда они видят наше почтение и благоговение перед Господом? Главная мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, благоговеем перед Ним.**

---

### ④ Применение урока

#### Следуй моему примеру

Сформируйте из ребят небольшие группы. В предыдущем задании дети говорили о том, каким образом мы проявляем почте-

ние к Богу в церкви. Предложите ребятам в группах изобразить эти высказывания пантомимой.

◇ **Спросите**

— Почему для нас так важно проявлять почтение к Богу? Как мы можем научить других почитать Бога? (Своим примером.) Как нам поступать с человеком, который не проявляет уважения и почтения к Богу?

☺ **Скажите**

— Помните: ваше благоговейное поведение в церкви и дома может послужить добрым примером для других людей. Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, благоговеем перед Ним.**

---

**Заключение**

Совершите молитву о том, чтобы дух благоговения и почтения наполнил сердце каждого ребенка.



## Урок 7

# Девять отказов

**Тема месяца:** Мы поклоняемся Богу, когда с благоговением относимся к Нему.

<b>Тексты для изучения</b>	Исх. 4—10.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 257—272.
<b>Памятный стих</b>	«Благослови, душа моя, Господа и не забывай всех благодеяний Его» (Пс. 102:2).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Бог находится рядом с нами в каждой ситуации; <b>почувствовать</b> радость от того, что мы живем под Его охраной; <b>откликнуться</b> , благодаря Бога за то, что Он руководит нами для нашего блага.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, когда полностью доверяем Ему.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Девять раз Моисей и Аарон обращались к фараону с просьбой отпустить народ израильский. Девять раз фараон отказывал им. После каждого отказа Бог посылал на Египет бедствие, которое разоблачало египетских богов. Таким образом, египтяне поняли, что только невидимый Бог евреев есть истинный Бог. Но фараон проигнорировал этот факт, в результате чего страна терпела убыток. Бог же оставался со Своим народом во время бедствий и защищал его.

*Тема поклонения в уроке!*

Бог предоставил египтянам возможность узнать Его и поклониться Ему как истинному Богу. Несмотря на то, что Он показал всю ничтожность их богов, фараон не стал слушать Господа. У нас тоже есть право выбора. Когда мы выбираем путь следования за Господом, в нашей жизни будет много трудностей, но Бог будет с нами. Он поможет нам, как помог израильтянам. Мы поклоняемся Богу, когда доверяем Ему.

### Дополнительный материал для учителей

«Моисей должен был рассказать о проявлениях и последствиях каждой надвигающейся язвы, чтобы царь имел возможность сделать соответствующий выбор и спасти себя. За каждым наказанием будет следовать более суровое, пока, наконец, не смиритесь гордое сердце фараона, и он не признает Творца неба и земли как истинного и живого Бога...

Фараон поносил Божьих слуг как обманщиков и самозванцев. Хотя он и презирал их весть, он был удерживаем небесной силой от причинения им вреда...

Египтяне находились в отчаянии. Наказание, постигшее их, казалось невыносимым, и они были исполнены ужаса перед будущим. Народ поклонялся фараону как представителю своего божества, но многие теперь убедились, что он противился Тому, Кто подчинил все силы природы Своей воле. Порабощенные евреи, ради которых было явлено столько чудес, начинали верить в

свое избавление. Надзиратели не осмеливались, как прежде, притеснять их...

С благоговейным страхом египтяне смотрели на Моисея. Царь не осмеливался причинять ему зла, ибо весь народ видел в нем единственного человека, который обладал силой прекращать язвы» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 263—272).

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Жужжащие мухи	
		Б. Молния	Газеты
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, посох для Моисея, чашка с напитком красного цвета, кувшин, вода, игрушечные лягушки, мухобойки, мягкие игрушки животных, бумажные пластыри, шарики из бумаги
		Памятный стих	Бумага черного цвета, серебристый карандаш или ручка
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Неизменный Бог	Зонтики, две или три бутылки с распылителем, вода
4. Применение урока	До 15 мин.	Доверяй Богу в любое время	Бумажные тарелки, картон, маркеры/фломастеры

## Оформление класса

См. урок № 5.

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

## ① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Жужжащие мухи

Сформируйте две группы.

#### ☺ Скажите одной группе

— Представьте, что вы мухи. Шевелите пальцами перед детьми второй группы и жужжите, но не дотрагивайтесь до них.

Дети второй группы должны отмахиваться от мух.

#### ◇ Спросите

— Приятно ли вам, когда эти мухи жужжат и вьются вокруг вас? А как бы вы себя чувствовали, если бы это были настоящие мухи, которые садились бы и ползали по вам?

#### ☺ Скажите

— Из сегодняшнего рассказа мы узнаем, как Бог защитил от мух людей, которые доверяли Ему. Главная мысль нашего урока:

**мы поклоняемся Богу, когда полностью доверяем Ему.**



## **Б. Молния**

Приготовьте газеты.

Заранее сформируйте из газеты маленькие шарики. Затемните комнату. Попросите детей стать у стены.

### **☺ Скажите**

— Представьте себе, что вы гуляли и вас застала гроза. Ваши стулья — это сухие домики. Вы должны бежать на свои места, чтобы укрыться от грозы. Вы можете двигаться только в темноте. Когда засверкает молния (нужно на несколько секунд включить свет), вы должны замереть на месте.

Попросите помощника бросать в детей бумажные шарики, когда они будут бегать.

### **◇ Спросите**

— В кого попали шарики? Что вы подумали, когда в вас ударился шарик? Вам нравится гроза?

### **☺ Скажите**

— Сегодня мы узнаем о страшной грозе с огромным градом, который убивал людей. Но Бог охранял Свой народ и помог ему научиться доверять Его защите. Мы тоже должны доверять Богу. Это главная мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, когда полностью доверяем Ему.**

---

## **② Библейская история**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, посох для Моисея, чашка с напитком красного цвета, кувшин, вода, игрушечные лягушки, мухобойки, мягкие игрушки, бумажные пластыри, шарики из бумаги.

**Персонажи:** Моисей, Аарон, фараон, египтяне.

Выберите детей на роль Моисея, Аарона и фараона. Остальные могут играть египтян.

## Рассказ

Чтобы исполнить поручение Бога, Моисей проделал долгий путь из мадиамской пустыни в Египет. (Моисей идет.) Подходя к Египту, он встретился со своим братом Аароном. (Братья обнимаются.) «Бог послал меня тебе навстречу, — сказал Аарон. — Мы вместе пойдем к фараону».

(Фараон сидит на троне. Моисей и Аарон подходят к нему.) «У меня к тебе весть от Бога, — смело сказал Моисей. — Бог послал меня сказать тебе: „Отпусти народ Мой, чтобы он совершил Мне служение в пустыне“».

«Кто такой Бог? — отвечал фараон. — Я не знаю Его и не отпущу израильтян». (Фараон сердится и трясет головой.)

Фараон выгнал Моисея и Аарона, а своим надзирателям приказал заставлять израильтян работать еще больше.

Каждый день фараон ходил на поклонение к реке Нил, считая ее священной. Бог послал туда Моисея. Моисей обратился к фараону: «Если ты не послушаешь Бога и не отпустишь народ, то вода превратится в кровь и вся рыба в реке умрет».

Моисей ударил посохом по воде, и тут же вся река превратилась в кровь. (Моисей ударяет посохом, потом берет чашку с красным напитком или незаметно бросает пищевой краситель в кувшин с чистой водой. Показывает всем, что вода стала красной.) Но фараон не собирался менять свое решение. (Фараон отрицательно качает головой.)

Спустя семь дней Моисей опять пришел к фараону и попросил отпустить народ на поклонение в пустыню. И фараон снова ответил: «Нет». (Фараон отрицательно качает головой.)

Моисей тогда сказал: «Вот что говорит Господь: „Я поражу весь Египет жабами. Они будут повсюду: в кроватях, в еде, в печах, на столах...“ Так и произошло! Отвратительные жабы прыгали повсюду! (Бросайте в детей игрушечными жабами.) Фараон приказал слугам привести Моисея. «Помолись Господу, чтобы Он удалил от меня этих жаб, и я отпущу народ израильский», — пообещал он. Вскоре по всей стране лежали груды мертвых зловонных жаб. Но как только жабы исчезли, фараон передумал отпустить евреев.

Снова Бог послал Моисея к фараону. Фараон дал отказ. (Фараон отрицательно качает головой.)

Тогда Моисей пообещал: «Господь найдет на вас мошек». Вскоре мошки заполнили Египет. Они кусали людей и животных, и нельзя было от них спрятаться. Советники фараона сказали: «Это сделал Бог». Но фараон не желал слушать их.

Бог снова послал Моисея к фараону. Но фараон продолжал упорствовать. Поэтому Моисей передал ему очередную весть: «Бог пошлет на страну песьих мух. Воздух будет черным от них. Вам не будет от них спасения». (Раздайте детям мухобойки.) Все произошло так, как предсказал Моисей.

И снова фараон сказал: «Я отпущу твой народ, только не уходите далеко». Но как только мухи исчезли, фараон снова отказался от своего слова. (Фараон отрицательно качает головой.)

Моисей предсказал фараону следующее бедствие. «Если ты будешь продолжать упорствовать и не отпустишь народ, — сказал он, — все животные заболеют и умрут». На следующий день весь египетский скот вымер, но фараон по-прежнему не соглашался отпустить израильтян. (Раздайте детям мягкие игрушки, а они пусть положат их перед фараоном.)

Чтобы вызвать следующее бедствие на Египет, Моисей бросил в воздух горсть пепла. (Моисей как будто бросает что-то в воздух.) На коже людей появились воспаления и нарывы. (Наклейте на детей бумажные пластыри.) Но фараон по-прежнему не желал повиноваться Богу. (Фараон отрицательно качает головой.)

Затем Бог предупредил фараона, что пошлет на Египет большой град. (Забросайте детей бумажными шариками.) Эта казнь напугала фараона. Он послал за Моисеем и сказал: «Я отпущу народ. Только упрости Бога, чтобы Он прекратил этот град». Когда стихия утихла, фараон снова забыл о своем обещании. (Фараон отрицательно качает головой.)

Тогда Бог послал еще две язвы. Сначала полчища саранчи съели все посевы и всю растительность, затем густая темнота опустилась на египетскую землю, и в течение трех дней египтяне ничего не могли видеть даже рядом с собой. Но фараон отказывался отпустить израильтян.

Девять раз страшные казни поражали Египет. Египтяне поклонялись реке, жабам, коровам, солнцу и другим творениям как божеству, но Бог показал, что они ничего не значат, в них нет силы, они не способны помогать людям и защищать их.

Девять раз Бог пытался достучаться до сердца фараона, но каждый раз он упорно отказывался слушать Его призывы и довериться Ему. Бог защитил и охранил Свой народ во время казней. В то время, когда египтяне страдали, в земле, где жили евреи, ничего не происходило.

Если мы слушаемся Бога, Он защищает и нас от всяких опасностей.

◇ **Спросите**

— Как бы вы себя чувствовали, если бы жили в Египте во время этих бедствий? Что бы вы подумали, увидев, что ни одно бедствие не коснулось израильтян? Как вы думаете, как чувствовали себя сами израильтяне?

☺ **Скажите**

— Мы можем полагаться на Бога в любой ситуации. Главная мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, когда полностью доверяем Ему.**

---

**Памятный стих**

Вам понадобятся: бумага черного цвета, а также серебристый карандаш или ручка.

Вырежьте из бумаги 11 облаков и напишите на каждом из них по одному слову памятного стиха. Перемешайте облака и раздайте детям.

Попросите детей стать в том порядке, в каком располагаются слова в памятном стихе. Облака ребята должны держать перед собой. Если дети ошиблись, еще раз прочтите им памятный стих. Повторите это задание несколько раз.

**Изучение Библии**

Приготовьте Библии.

Сформируйте четыре группы. Раздайте каждой по одному библейскому тексту. После прочтения Исх. 6:6—9 *спросите*:

— Почему израильтянам было сложно верить Богу? (Долгое время они были рабами и забыли Своего Бога. Сказывалось влияние египетских богов.) Как Бог защитил их? (Язвы не коснулись их.)

Исх. 6:6—9; Исх. 8:22, 23; Исх. 9:4—7; Исх. 9:25, 26; Исх. 10:22, 23.

◆ **Спросите**

— Какое различие сделал Бог между египтянами и израильтянами? Почему Бог защитил израильтян? Можем ли мы верить Богу, когда нас постигают трудности?

☺ **Скажите**

— Давайте прочтем Евр. 13:8 и Мал. 3:6. Что эти тексты говорят нам о Боге? Давайте повторим вместе:

---

**мы поклоняемся Богу, когда полностью доверяем Ему.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

**Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

**Скажите**

— Что бы с нами ни происходило, мы никогда не останемся одни. С нами всегда будет Тот, Кто силен защитить, спасти и по-

мочь нам. Кто это? (Иисус.) Некоторые люди не знают о Нем, и им не на кого надеяться в трудных обстоятельствах. Своими пожертвованиями мы помогаем другим людям узнать об Иисусе и обрести Друга, Которому они могут доверить свою жизнь.

#### **Молитва**

Вам понадобятся: мел и доска.

##### ☺ **Скажите**

— Обращаясь в молитве к Богу, мы поклоняемся Ему. Господь всегда отвечает на молитвы. (Напишите на доске несколько примеров молитвенных просьб и ответов на них.) Мы можем всегда доверять Богу и быть уверенными, что обязательно получим ответ на свои молитвы. Давайте составим список наших молитвенных просьб и потом посмотрим, как Бог ответит на них.

Попросите ребят обратиться к Богу в небольших группах.

### ③ **Закрепление урока**

#### Неизменный Бог

Вам понадобятся: зонтики, две или три бутылки с распылителем.

Поговорите с детьми о трудных ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни. Поделите детей на две группы. Одной группе дайте бутылки с водой. Она будет иллюстрировать тяжелые жизненные обстоятельства. Второй группе дайте зонтики. Они будут защищаться от первой группы словами: «Бог никогда не изменяется. Я верю, что Бог поможет мне». Потом попросите детей поменяться ролями.

##### ◇ **Спросите**

— Что вы чувствовали, когда вас «одолели трудности»? Чем зонтик напоминает нам заботу Бога о нас? Откуда мы знаем, что можем доверять Богу в трудных жизненных обстоятельствах? Расскажите о том, как Бог помог вам, когда вам было очень трудно. (Опыты детей.)

☺ **Скажите**

— Если Бог помогал нам и нашим друзьям в прошлом, то мы можем быть уверены в Его защите и охране и сегодня, потому что Господь не изменяется и всегда выполняет Свои обещания. Давайте еще раз повторим главную мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, когда полностью доверяем Ему.**

---

④ **Применение урока**

**Доверяй Богу в любое время**

Вам понадобятся: бумажные тарелки, картон, маркеры/фломастеры.

Помогите детям сделать бумажные часы.

◇ **Спросите**

— Какое ваше самое любимое время суток? Что отсчитывают часы? Сколько часов в сутках? Сколько дней в году? Иногда кажется, что время тянется слишком медленно. Давайте подумаем, с какими трудностями мы можем столкнуться в течение дня? Когда у вас возникают проблемы или трудности, на Чью помощь мы можем надеяться? Как мы можем быть уверены в помощи Бога? Что Библия говорит нам о неизменности Бога? Давайте напишем на циферблате: «Я могу доверять Богу всегда».

— Кому вы хотите подарить свои часы? Как вы объясните этому человеку, что он может доверять Богу? Мы можем научиться доверять Богу, как это сделали израильтяне. Давайте скажем все вместе:

---

**мы поклоняемся Богу, когда полностью доверяем Ему.**

---

**Заключение**

Соберите детей в круг и совершите молитву. Попросите Бога помочь детям научиться доверять Богу во всех жизненных обстоятельствах.



## Урок 8

# Ангел-губитель

**Тема месяца:** Мы поклоняемся Богу, когда с благоговением относимся к Нему.

<b>Тексты для изучения</b>	Исх. 11, 12.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 273—280.
<b>Памятный стих</b>	«Ангел Господень ополчается вокруг боящихся Его и избавляет их» (Пс. 33:8).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> о том, что Бог послал Своего Сына спасти нас от греха; <b>почувствовать</b> радость от того, что Бог выведет нас из любой трудной ситуации; <b>откликнуться</b> на Божью любовь, прославляя Его за наше спасение.
<b>Главная мысль</b>	Мы поклоняемся Богу, прославляя Его за наше спасение.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Несмотря на все бедствия, обрушившиеся на страну, фараон отверг предостережения Бога. Десятая казнь была самой ужасной — должны были умереть все египетские первенцы. Для израильтян эта ночь была испытанием их веры. Эту ночь они будут помнить вечно. Каждое поколение будет рассказывать своим детям о том, как Бог чудесным образом спас их и освободил от рабства. Эта ночь станет напоминанием того, что Бог пошлет Своего Сына спасти и освободить людей от рабства греха.

*Тема поклонения в уроке!*

Бог использовал десятую казнь, чтобы научить Свой народ великой истине. Господь посылает Своего Единородного Сына на смерть ради того, чтобы все, верующие в Него, имели спасение от греха. Бог — наш Спаситель, Освободитель, Искупитель. Мы поклоняемся Богу, прославляя Его за наше спасение.

### Дополнительный материал для учителей

«Пасха не только напоминала об освобождении народа из Египта, но и символически указывала на великое избавление, какое совершит Христос, освобождая Свой народ от рабства греха... Нужно было не только заколоть ягненка, но и окропить его кровью косяки дверей. Так заслугами Христовой крови должна воспользоваться каждая душа. Мы должны верить, что Он умер не только за весь мир, но и за каждого из нас в отдельности...

Иссоп, употребляемый для опрыскивания кровью, был символом очищения...

Ягненка надлежало готовить целиком, ни одной кости его нельзя было ломать, как и ни одна кость Агнца Божьего, Который умер за нас, не должна была сокрушиться» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 277).

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Спасение	Мягкие игрушки
		Б. Служба спасения	Картинки или фотографии о пожарных
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, дверной проем, кетчуп, веточки, печенье, бумажные тарелки, столы, чемодан, одежда, мягкие игрушки,
		Памятный стих	9 воздушных шаров, полоски бумаги, Библии
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Спасенные	Доска, мел, губка с написанным на ней словом «Иисус»
4. Применение урока	До 15 мин.	Божья команда спасения	Картон, ножницы, булавки, фломастеры/маркеры, дырокол

## Оформление класса

См. урок № 5.

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Спасение

Приготовьте мягкие игрушки животных.

Перед началом урока спрячьте в классе несколько игрушек. Когда дети придут, скажите им, что пропал (название животного.) Попросите их найти и спасти его.

#### ◇ Спросите

— Как вы спасали моих игрушечных животных? Спасали ли вы когда-нибудь настоящих животных? Случалось ли в вашей жизни, что нужно было спасать вас?

#### ☺ Скажите

— Сегодня на уроке мы услышим историю о том, как Бог спас израильтян от рабства фараона и как это событие напоминает нам о Его спасении от греха. Главная мысль нашего урока:

мы поклоняемся Богу, прославляя Его за наше спасение.

#### Б. Служба спасения

Вам понадобятся картинки или фотографии пожарных во время их работы.

Расскажите ребятам о работе службы спасения (пожарная, эвакуационная, мед. помощь) при помощи наглядных пособий. Может быть, у вас есть возможность пригласить на урок представителя службы спасения или показать ребятам видеоматериал. Пусть ребята зададут свои вопросы по этой теме.

☺ **Скажите**

— Работа спасателей очень важная. Пожарные, эвакуаторы, медработники спасают людям жизнь. Когда Адам и Ева согрешили, Бог предложил план самой грандиозной спасательной операции всех времен. Благодаря осуществлению этого плана мы все обладаем даром вечной жизни. Сын Божий — Иисус Христос спас нас от греха. Главная мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его за наше спасение.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

☑ **Пение**

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

☑ **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

☑ **Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

☺ **Скажите**

— Люди, живущие в нашем мире, нуждаются в Спасителе. Когда мы приносим свои пожертвования, мы помогаем людям узнать о Божьем плане спасения.

## **Молитва**

Вам понадобятся: деревянный или картонный крест, скрепки, кнопки.

Приготовьте достаточно большой крест, чтобы все дети могли прикрепить на него свои листочки, на которых попросите детей написать или нарисовать то, за что они хотели бы попросить прощения у Бога или поблагодарить Его. Прикрепите листочки ко кресту. Соберите детей вокруг креста. В молитве поблагодарите Господа за план спасения и все прекрасное, что Он делает для нас.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, дверной проем, кетчуп, веточки, печенье, бумажные тарелки, столы, чемодан, одежда, мягкие игрушки.

**Персонажи:** Моисей, голос Бога, народ израильский.

Разделите детей на группы, каждая из которых будет представлять собой семью, состоящую из папы, мамы и нескольких детей.

### Рассказ

— Здравствуйте, девочки и мальчики! Меня зовут Моисей. Бог поручил мне особое задание — вывести израильтян из Египта. Это оказалось не так-то просто. Девять раз я ходил к фараону и просил его отпустить народ, но всякий раз фараон отказывал. Поэтому Бог послал страшные бедствия на эту землю. Сначала вся вода в Египте превратилась в кровь. Затем жабы, мошки и песьи мухи наполнили землю. У египтян умер скот, люди страдали от отвратительных болезненных нарывов. После этого сильный град уничтожил весь урожай, саранча съела оставшуюся растительность. Когда же кромешная тьма покрыла землю и в течение трех дней люди боялись выходить из дома, фараон пригрозил убить меня, если я снова приду. Но Бог рассказал мне о последней и самой страшной язве.

«Теперь, — сказал Бог, — фараон отпустит народ. В полночь Я пошлю ангела смерти по всему Египту. В каждой семье умрет первородный сын. Но Я пройду мимо израильтян, если они сделают так, как Я повелю им».

(Моисей подзывает к себе народ.) «Израильтяне, выслушайте повеление Божье! Сделайте все в точности так, как сказал Бог, и тогда вы будете спасены».

Каждая семья должна выбрать самого лучшего однолетнего ягненка. В четырнадцатый день этого месяца на закате солнца отец семейства должен заколоть его, а кровью помазать оба косяка и перекладину дверей своего дома. После этого никто не должен выходить из дома до самого утра, потому что Бог пошлет ангела смерти по всей земле египетской. И умрет первенец в каждой семье. Но ангел пройдет мимо тех домов, где косяки будут помазаны кровью.

Вы должны испечь ягненка на огне. Ешьте его поспешно с горькими травами и пресным хлебом, одетыми и обутыми, готовыми отправиться в путь. Если что-то от него останется — сожгите на огне. Если ваша семья слишком мала, чтобы съесть всего ягненка, пригласите еще одну семью. Но в обоих домах на косяках дверей должна быть кровь».

Когда пришел назначенный день, израильтяне в точности исполнили повеления Божьи. («Отцы» изображают убиение ягнят. «Дети» мажут косяки дверей кетчупом с помощью веточек. «Мамы» накрывают столы, раскладывают печенье на тарелочки.)

Все оставались в домах, пока не услышали голос Моисея (Моисей кричит): «Губитель Господень прошел по земле». Все первенцы, начиная с сына фараона до сына самой скромной рабыни, умерли. После этого фараон, наконец, согласился сделать то, о чем просил его Бог. Он приказал евреям, нам — израильтянам, покинуть страну.

С радостным волнением мы сложили свои вещи на повозки. (Дети пакуют вещи в чемоданы.) Теперь вещей у нас стало больше, т.к. египтяне отдали нам свои драгоценности. Все радовались и кричали друг другу: «Мы свободны! Наконец-то мы свободны!» (Дети кричат: «Мы свободны!»)

Этот ночной ужин мы назвали Пасха, потому что ангел-губитель прошел мимо нас. Израильтяне праздновали ее каждый год как напоминание о том, что Бог освободил их от рабства. Пасха — это спасение Божье. Иисус Христос — наше спасение. Подобно тому, как кровь ягненка спасла первенцев от смерти, смерть Иисуса Христа спасает нас от наших грехов. Если мы верим в Иисуса Христа и слушаемся Его, то мы свободны и обретаем жизнь вечную. Это становится возможным благодаря страданиям и смерти Иисуса Христа.

◇ **Спросите**

— Кто из вас родился в семье первым? Первенцы, как бы вы себя чувствовали, если бы жили во времена Моисея и услышали о последней язве? Насколько серьезно вы бы отнеслись к повелению помазать косяки дверей кровью? Старались бы вы это сделать или понадеялись бы, что все обойдется? Как бы вы себя чувствовали, услышав новость о том, что ангел прошел мимо вашего дома? Почему Иисус назван Агнцем Божиим?

☺ **Скажите**

— Мы счастливы и благодарны Богу за то, что Иисус Христос умер за наши грехи, и теперь мы, подобно израильтянам, стали свободны. Главная мысль нашего урока:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его за наше спасение.**

---

**Памятный стих**

Вам понадобятся: 9 воздушных шаров, полоски бумаги, Библии.

Заранее напишите на полосках бумаги по одному слову памятного стиха. Сверните их и поместите в шарики. Надуйте и завяжите шары. На уроке попросите детей проткнуть шары, прочесть слова и попытаться собрать из них памятный стих в правильном порядке. Если дети ошибутся, прочтите им памятный стих.

**Изучение Библии**

Приготовьте Библии.

☺ **Скажите**

— Когда Адам и Ева согрешили, они создали большую проблему для Бога. Давайте прочтем первую часть Рим. 6:23 и узнаем, в чем состояла проблема. Что значат эти слова? У Бога есть план спасения людей от греха. Давайте прочтем вторую часть этого стиха. Что это значит? Бог сделал нам подарок, который может устранить результаты греха.

Сформируйте из ребят четыре группы. Раздайте каждой группе по одному из нижеследующих стихов. Ребята должны прочесть и объяснить, как они понимают их смысл.

Рим. 5:8; Еф. 2:4, 5; 1 Ин. 1:9, 10; Рим. 8:32.

◇ **Спросите**

— О чем говорит ваш стих? Что говорится в нем о плане спасения? Какие чувства у нас вызывает осознание того, что Бог спас вас от греха? Бог спас израильтян в Египте. Он учредил специальный праздник как напоминание о том, что Сын Божий придет на землю, чтобы Своей смертью спасти их от грехов. Как назывался этот праздник? Когда Иисус Христос пришел на нашу землю, Он учредил Пасху Нового Завета. Знаете ли вы, что это за праздник?

☺ **Скажите**

— Давайте скажем вместе:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его за наше спасение.**

---

### ③ **Закрепление урока**

#### Спасенные

Вам понадобятся: доска, мел, губка с написанным на ней словом «Иисус».

☺ **Скажите**

— Бог защитил израильтян от ангела смерти, когда они помазали косяки своих дверей кровью невинного ягненка.



◇ **Спросите**

— Кого символизировал этот ягненок? От каких грехов нас спасает кровь Иисуса Христа? (Попросите детей перечислить плохие поступки, а вы запишите их на доске.) Как мы можем избавиться от грехов? Что происходит, когда мы просим у Бога прощения и помощи, чтобы исправиться? (Бог изглаживает наши грехи и дает силу победить искушение.) (Предоставьте каждому ребенку возможность подойти к доске и вытереть губкой одну из записей, говоря при этом: «Я славлю Бога за искупление от грехов».) Что Божий план спасения говорит нам о Боге?

☺ **Скажите**

— Выразим Ему нашу благодарность в пении «Знамя Его надо мною — любовь». Бог проявил любовь к народу израильскому, освободив его от египетского рабства, и Он освободил нас от грехов через смерть Иисуса Христа. Повторим главную мысль урока:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его за наше спасение.**

---

## ④ **Применение урока**

### **Божья команда спасения**

Вам понадобятся: картон, ножницы, булавки, фломастеры/маркеры, дырокол.

Раздайте детям материал для работы. Вырежьте из картона кружочки диаметром 4,5см и проделайте сверху каждого дырочку. Пусть дети нарисуют спасательный круг, а в центре напишут: «Божья команда спасения». Помогите ребятам прикрепить их круги к одежде как значок, продев булавку в дырочку.

◇ **Спросите**

— Что бы произошло, если бы Моисей не рассказал о Божьем плане спасения? Что произойдет, если мы не расскажем окружающим нас людям о Божьем плане спасения?

☺ **Скажите**

— Все мы можем стать членами Божьей команды спасения и рассказать людям о Боге и Его чудесном плане спасения.

Побудите детей подарить свои значки друзьям или знакомым и рассказать им о том, что Бог хочет всех людей спасти от греха.

Давайте скажем хором:

---

**мы поклоняемся Богу, прославляя Его за наше спасение.**

---

**Заключение**

Соберите еще раз ребят у креста и в молитве попросите Бога предоставить им возможность рассказать людям о том, что Бог желает спасти всех нас от греха.



## Урок 9

# Потоки благословения

**Тема месяца:** Мы поклоняемся Богу, когда с благоговением относимся к Нему.

<b>Тексты для изучения</b>	Исх. 17:1—17.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 297, 298.
<b>Памятный стих</b>	«Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом» (Флп. 4:19).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Бог может восполнить все наши нужды; <b>почувствовать</b> радость, что Бог готов дать нам все, в чем мы нуждаемся; <b>откликнуться</b> , прославляя Бога за Его доброту.
<b>Главная мысль</b>	Мы славим Бога за восполнение наших нужд.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог защитил израильтян от язв в Египте, освободил от погони египтян, дал манну в пустыне. Сейчас они столкнулись с новым испытанием веры. У них не было воды. Вместо того чтобы обратиться к Богу и представить Ему свою нужду, они стали роптать на Моисея. Бог понимал их слабость и по-прежнему удовлетворял их нужды.

*Тема поклонения в уроке!*

Бог посылал израильтянам все необходимое. Когда же они оказались в затруднительной ситуации, они стали обвинять Моисея, вместо того чтобы обратиться к Богу. Бог был терпелив к ним и дал им то, в чем они нуждались. Но Господь желает, чтобы мы приходили к Нему со своими проблемами, чтобы Он мог излить на нас Свои благословения.

### Дополнительный материал для учителей

«Бог заботится обо всем и содержит все, что Он сотворил. Тот, Кто управляет бесчисленными мирами необъятной Вселенной, в то же самое время заботится о маленькой птичке, которая беззаботно поет свою незатейливую песню...

Наш Небесный Отец нежно заботится обо всех нас: Он видит, когда мы идем на работу, слышит, когда мы молимся. Его око над нами, когда мы ложимся спать и когда пробуждаемся. Ему известно, когда богач пирует в своем дворце, а бедняк собирает своих детей вокруг скудной трапезы. Бог знает о всякой пролитой слезе, и ни одна улыбка не остается незамеченной Им...

Если бы мы все это глубоко уразумели, у нас исчезли бы необоснованные беспокойства и излишние тревоги. В своей жизни мы не имели бы тех многих разочарований, которые сегодня доставляют нам так много огорчений. Потому что буквально все — большое или малое — мы предавали бы в руки Бога, Который не может быть ни смущен, ни обременен никаким множеством забот» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 86).

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Лицо на камне	Гладкие камни для каждого ребенка, маркеры
		Б. Водная эстафета	Две большие емкости, вода, фольга, полотенце
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	Бумажная капелька, карандаши, корзинка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, посох, ноша для израильтян
		Памятный стих	15 пластиковых стаканов
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ежедневные нужды	Крепкая нить, булавки, ножницы, листы бумаги, фломастеры/маркеры
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Испытание жаждой	Пластиковые стаканчики, фломастеры/маркеры, клей, обрезки ткани
		Б. Руки помощи	Листы бумаги, ножницы, карандаши

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Лицо на камне

Приготовьте гладкие камни для каждого ребенка и маркеры. Пусть дети нарисуют на камне лицо. Сделайте выставку работ.

##### ◇ Спросите

— Кого вы нарисовали? Почему? Как вам кажется, легко ли сделать отверстие в камне? Что произойдет, если вы сожмете камень? Потечет ли из камня вода?

##### ☺ Скажите

— Сегодня мы узнаем, как Бог дал израильтянам воду из скалы. Бог дает нам все, в чем мы нуждаемся. Главная мысль нашего урока:

---

**мы славим Бога за восполнение наших нужд.**

---

#### Б. Водная эстафета

Вам понадобятся: две большие емкости с водой, фольга, полотенце.

Поставьте емкости с водой на стол. Разделите детей на две команды. Дайте каждому ребенку по кусочку фольги и попросите

их сделать лодочку. По вашему сигналу первый участник команды опускает лодочку у одного края емкости и начинает на нее дуть, перегоняя на противоположную сторону. Следующий участник опускает свою лодочку рядом с лодочкой предшественника и дует, стараясь переправить на другую сторону теперь уже две лодочки и т.д. Побеждает та команда, последний участник которой первым переправит все лодки команды на другую сторону.

Если дети обрызгались, дайте им полотенце, чтобы они вытерлись.

☺ **Скажите**

— Вода может служить нам в транспортных целях.

◇ **Спросите**

— Для чего еще нужна нам вода? Что произойдет, если не станет воды? На сколько процентов наше тело состоит из воды?

☺ **Скажите**

— В пустыне у израильтян закончилась вода. Бог дал им воду необычным способом. Он и сегодня посылает нам все необходимое. Главная мысль нашего урока:

---

**мы славим Бога за восполнение наших нужд.**

---

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, посох, ноша для израильтян.

**Персонажи:** Моисей, голос Бога, народ израильский.

Выберите взрослого помощника на роль Моисея. Попросите другого помощника прочесть слова Бога по ходу рассказа.

Оденьте детей в костюмы. Дайте им какие-то ноши. Рассказ начинается с того, что дети разбирают воображаемые шатры и упаковывают вещи.

### **Рассказ**

(Моисей, опираясь на посох.) Бог сказал, что пришло время народу двигаться дальше. (Показывает на детей.) Люди уже привыкли жить в шатрах. Они научились собирать и ставить палат-

ки. Жизнь в пустыне очень отличается от жизни в Египте. В Египте израильтяне были рабами и строили языческие храмы. Теперь они направляются к земле, обещанной Богом, следуя за Ним.

Бог постоянно заботится о нас. Он защитил нас от губительных язв, постигших Египет. Когда фараон преследовал нас, Бог приказал морю, и оно поглотило египтян. Каждый день в пустыне Он дает нам манну в пищу. Если вы поднимите глаза, то увидите большое облако над нами — это и есть знак Божьего присутствия. Днем облако защищает нас от палящего солнца, а ночью оно становится похожим на столп огненный, который отпугивает диких животных и согревает нас, ведь ночью в пустыне бывает очень холодно.

(Моисей ведет за собой детей по комнате.)

Пустыня — не самое лучшее место для путешествия. Днем здесь так жарко, что можно готовить еду прямо на раскаленных камнях. (Моисей вытирает пот со лба.) Ночью температура резко опускается, так что нужно хорошенько укутываться, чтобы не замерзнуть. Но Господь хочет научить нас доверять Ему. Проводя нас по пустыне, Он ни на миг не оставляет нас.

Вот наша новая стоянка — Рефидим. Все очень устали, запылились, хотят пить. Коровы мычат, требуя воды (дети имитируют мычание коров). Овцы и козы блеют. (Дети подражают блянию овец и коз.) Ослы переминаются с ноги на ногу, желая напиться. (Топот ног.) Только верблюды стоят спокойно и жуют жвачку. В их горбах еще не иссяк запас воды.

Все ищут воду, но не могут найти. Моисей обращается к «израильтянам»: «Чем я могу вам помочь?»

Израильтяне: «Дай нам пить. Мы хотим пить. Наши семьи хотят пить. Наши животные хотят пить. Без воды мы умрем».

Моисей: «Бог позаботится о вас! Столько раз вы видели это! Если Бог привел нас сюда, значит, Он даст нам воду. Почему вы укоряете меня? Зачем вы искушаете Господа?»

Израильтяне: «Зачем ты вывел нас из Египта? Мы умрем здесь».



Моисей (отворачивается и обращается в молитве к Богу): «Что мне делать с этими людьми? Они готовы побить меня камнями».

Голос Бога: «Пройди перед народом и возьми с собою некоторых вождей. Возьми свой жезл, которым ты превратил воду Нила в кровь. А Я пойду перед тобою и стану на горе Хорив. Ты ударишь в скалу, и пойдет из нее вода».

Моисей (поворачивается к людям): «Идите за мной, и вы увидите, что сделает для вас Господь». (Идет, а затем ударяет по воображаемой скале.)

Моисей: «Вода! Бог дал вам воду! Ее хватит для всех. Господь снова позаботился о вашей нужде. Слава Богу!»

Бог давал нам все необходимое во время долгого путешествия по пустыне. Он восполняет наши нужды и сегодня.

#### ◇ **Спросите**

— Что бы произошло, если бы у вас в доме не стало воды? Как бы вы поступили на месте израильтян, оказавшись в пустыне без воды? Как бы вы вели себя до и после того, как Моисей ударил по скале? Как должны были израильтяне укреплять свою веру в то, что Бог не оставит их в нужде? Заботится ли Бог о вас?

#### ☺ **Скажите**

— Главная мысль нашего урока:

---

**мы славим Бога за восполнение наших нужд.**

---

#### **Памятный стих**

Приготовьте 15 пластиковых стаканов.

Заранее напишите на дне каждого стакана по одному слову памятного стиха, не забудьте указать место Священного Писания. Расположите стаканы в правильной последовательности.

#### ☺ **Скажите**

— Как приятно выпить стакан прохладной воды в жаркий день! В сегодняшней библейской истории мы узнали о том, что в пустыне Господь удовлетворил нужду израильтян в воде.

Попросите детей по одному подойти к стаканам, по очереди перевернуть их и прочитать слова памятного стиха. Затем не-

сколько раз повторите его все вместе. Вновь перемешайте стаканы для того, чтобы закрепить памятный стих, и попросите детей расположить их в правильной последовательности.

### Изучение Библии

Приготовьте Библии.

Разделите детей на четыре группы. Каждая группа получает по стиху. Ребята должны кратко, своими словами передать содержание своего стиха.

Лк. 12:6, 7; Мф. 6:25—27; Лк. 12:27—31; Мф. 7:7—11.

#### ◇ Спросите

— Должны ли мы беспокоиться, когда мы в чем-то нуждаемся? Что Иисус сказал о беспокойстве? Что обещал нам Бог? О чем напоминают нам цветы и птицы? Почему Бог дает нам столько доброго?

#### ☺ Скажите

— Давайте все вместе произнесем главную мысль нашего урока:

---

**мы славим Бога за восполнение наших нужд.**

---



### Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

#### ☑ Пение

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

#### ☑ Миссионерские вести

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

#### **Скажите**

— Бог дает нам все, в чем мы нуждаемся, но не всегда то, что нам хочется. Один из способов поклонения Богу — это возвращение Ему маленькой части из того, что Он нам дает, чтобы помочь нуждающимся.

### **Молитва**

Вам понадобятся: бумажная капелька, карандаши, корзинка.

Раздайте детям капельки и расскажите, что Бог в Своей мудрости одарил нас многими прекрасными дарами. Вода — это тоже дар Божий. Попросите детей написать на капельке, за что они хотели бы поблагодарить Бога. Соберите капельки в корзинку. Пригласите детей встать вокруг корзинки, а затем в молитве поблагодарите Бога за то, что Он дает нам все необходимое для жизни.

## ③ **Закрепление урока**

### Ежедневные нужды

Вам понадобятся: крепкая нить, булавки, ножницы, листы бумаги, фломастеры/маркеры.

Натяните в комнате нить так, чтобы до нее было легко дотянуться. Раздайте детям листы бумаги, попросите их нарисовать вещи, которые необходимы нам каждый день. Затем пусть они вырежут свои рисунки и повесят с помощью булавок на нить.

#### **Спросите**

— Какую вещь вы считаете самой нужной? (Убедитесь, что дети различают желания и потребности.) Почему жаловались израильтяне? Что нужно делать, чтобы не забывать все доброе, что сделал для нас Бог?

☺ **Скажите**

— Давайте скажем вместе:

---

**мы славим Бога за восполнение наших нужд.**

---

## ④ **Применение урока**

### **А. Испытание жаждой**

Вам понадобятся: пластиковые стаканчики, фломастеры/маркеры, клей, обрезки ткани.

Пусть дети украсят стаканчики обрезками ткани. Напомните им, что когда израильтяне нуждались в воде, Бог дал им ее. Пусть дети кому-нибудь подарят свои стаканчики и расскажут о том, как Бог чудесным образом дал израильтянам воду в пустыне. Напомните им, что когда мы рассказываем другим людям о том, как Бог заботится о нас, мы прославляем Его. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**мы славим Бога за восполнение наших нужд.**

---

### **Б. Руки помощи**

Вам понадобятся: листы бумаги, ножницы, карандаши.

Пусть дети приложат свои ладони к бумаге, обведут их и вырежут. Поговорите с ними о том, что иногда Бог совершает чудеса, удовлетворяя нужды людей, но чаще всего Он заботится о нас через других людей. Поговорите с детьми о том, как они могут помочь нуждающимся людям. Закончив обсуждение, пусть дети напишут на своих бумажных ладошках, как они собираются помочь другим.

Спросите также у ребят, каким образом они могут укрепить веру людей в то, что Бог заботится о них.

— Бог любит нас и всегда дает нам то, в чем мы нуждаемся.

---

**Мы славим Бога за восполнение наших нужд.**

---

### **Заключение**

Пусть все дети выстроятся у натянутой нити. Помолитесь с ними, прославляя Бога за то, что Он дает нам все необходимое.



## Урок 10

# На рыбалку!

**Тема месяца:** Иисус учит нас любить друг друга.

<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 4:18—22; Лк. 5:1—11.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 244—251.
<b>Памятный стих</b>	«Идите за Мною, и Я сделаю вас ловцами человеков» (Мф. 4:19).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Господь Иисус призывает нас следовать за Ним; <b>почувствовать</b> радость по причине того, что мы являемся частью Божьей семьи; <b>откликнуться</b> на приглашение Христа следовать за Ним.
<b>Главная мысль</b>	Мы помогаем людям узнать об Иисусе, когда сами следуем Его примеру.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В начале Своего служения Иисус Христос призывает Петра, Андрея, Иакова и Иоанна оставить рыболовство и следовать за Ним. Они откликнулись на Его призыв немедленно, оставив все и даже самый богатый улов, который когда-либо был у них.

*Тема взаимоотношений в уроке!*

Иисус Христос и сегодня призывает людей следовать за Ним. Если мы выбираем путь следования за Господом, то становимся живым примером Его любви к людям и тем самым помогаем другим принять Его.

### Дополнительный материал для учителей

«Бог принимает людей такими, какие они есть, и воспитывает их для Своего служения, если только они покоряются Ему. Дух Божий, принятый в душу, оживит все ее способности. Разум, всецело посвященный Господу, под водительством Духа Святого начинает развиваться гармонично и крепнет, чтобы постичь и исполнить требования Божьи. Слабый, неустойчивый становится сильным и стойким. У христианина, ежедневно посвящающего себя Богу, устанавливаются настолько близкие отношения с Иисусом, что он уподобляется Ему в мышлении и свойствах характера. Единство с Христом приведет к более четкому, широкому миропониманию. Проницательность обостряется, и суждения становятся более уравновешенными. Тот, кто стремится следовать Христу, настолько преображается животворящей силой Солнца Праведности, что может приносить много плодов во славу Божью» (Е. Уайт. Желание веков, с. 251).

### Оформление класса

С помощью ткани голубого цвета создайте «озеро». Добавьте немного растений, камней и веток.

Вы можете предложить детям несколько информационных бюллетеней:

*Рыбная ловля.* Факты: рыбы, которые водятся в Галилейском море. Рыбы, которые водятся в водоемах вашей местности. Информация о том, чем питаются и дышат рыбы. Украсьте стену рыбацкой сетью.

*Деньги.* Приготовьте информацию о деньгах библейских времен.

### План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Делай, как я	
		Б. Петя сказал...	
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	Бумажные рыбки для всех детей, карандаши, рыбацкая сеть
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Декорация озера с лодкой
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии, бумажные рыбки
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Части тела	Рисунки частей тела: рук, ног, глаз, ушей, рта
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Делясь Благой вестью	Листы бумаги, ножницы, клей, вата
		Б. Делясь Божьей любовью	Листы бумаги, карандаши, фломастеры/маркеры, купоны



## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

#### А. **Делай, как я**

Усадите детей в круг. Вызовите добровольца и попросите его выйти из комнаты. Затем выберите ведущего и скажите ребятам, что они должны повторять за ним все движения. Это могут быть хлопки в ладоши, топание ног, почесывание в затылке и т. д. Дети не должны смотреть на ведущего прямо, чтобы доброволец не смог сразу догадаться, кто является лидером. Повторите игру несколько раз.

#### ◇ **Спросите**

— Легко ли было определить лидера? Трудно ли повторять движения ведущего, не глядя на него? Кто, по вашему мнению, был хорошим ведущим? Кто является самым лучшим Лидером всех времен? Почему мы должны подражать Ему?

#### ☺ **Скажите**

— Главная мысль нашего урока:

---

**мы помогаем людям узнать об Иисусе, когда сами следуем Его примеру.**

---

#### Б. **Петя сказал...**

Постройте детей в линию. Предложите им поиграть в игру «Петя сказал...». Когда они услышат слова: «Петя сказал: сделай

так», то они должны повторить за вами предложенное движение, а если они услышат: «я сказала сделай так», то они не должны выполнять команду. Тот, кто ошибется, выходит из игры.

◇ **Спросите**

— Почему вы выполняли команду, когда я говорил(а): «Я сказал(а): сделай так»? Кому вы подражаете и кого слушаетесь каждый день? Должны ли вы это делать? Должны ли мы поступать, «как все»? Кто является нашим лучшим примером?

☺ **Скажите**

— Главная мысль нашего урока:

---

**мы помогаем людям узнать об Иисусе, когда сами следуем Его примеру.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите ребятам миссионерскую историю.

**Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

☺ **Скажите**

— Когда мы делимся с людьми тем, что Бог дал нам, мы способствуем тому, чтобы они приняли Его в свою жизнь. Один из таких способов — приношение пожертвований.

### **Молитва**

Вам понадобятся: бумажные рыбки для всех детей, карандаши, рыбацкая сеть.

#### **Скажите**

— Иисус призвал Своих учеников стать «ловцами человеков», для того чтобы открыть им Божью любовь. Подумайте о ваших знакомых, которые не ходят в церковь, чтобы поклоняться Богу. Напишите имена этих людей на рыбках и поместите их в сеть.

Помолитесь с ребятами за этих людей и попросите у Бога о том, чтобы дети стали для них добрым примером.

## ③ **Библейская история**

### Рассказ

Вам понадобятся декорации озера с лодкой.

Расположите лодку у «берега озера».

### Рассказ

Прохладный ночной ветер дул над Геннисаретским озером. Симон рыбачил вместе со своими товарищами Иаковом и Иоанном. Он забросил сеть в озеро, и она медленно скрылась в толще воды. Симон по расположению на небе луны и звезд определил время. Приближался рассвет, но сети до сих пор были пустыми. Снова и снова рыбаки вытаскивали сети, но труд их был напрасным. Клева не было. Иаков и Иоанн вытащили сеть, но там ничего не оказалось.

Симон в последний раз забросил свою сеть, надеясь поймать хоть немного рыбы. Вытянув ее, он окончательно расстроился. Со своими товарищами он работал всю ночь и ничего не поймал. Чем же он будет кормить семью? Он сложил сеть и направил лодку к берегу.

Уже наступило утро. Симон, разложив сети на берегу, принялся чистить и вымывать их. Он был так занят, что не заметил, как к озеру подошел Иисус, сопровождаемый толпой. Как всегда, Он рассказывал людям о Боге. К толпе подходили все новые и

новые люди. Народ прибывал и теснил Иисуса. Поэтому Он попросил у Симона лодку, чтобы немного отплыть от берега. Симон был счастлив, что его лодка пригодилась для Господа. Теперь каждый мог хорошо видеть и слышать Иисуса. Он учил людей, чтобы они относились друг к другу так, как Бог относится к ним.

Когда же Он перестал учить, то сказал Симону: «Отплыви на глубину и закинь сети».

«Наставник! — возразил Симон. — Мы трудились всю ночь, когда много рыбы плавает у поверхности воды, но ничего не поймали! — Он сделал паузу, а затем продолжил. — Но по слову Твоему закину сеть». Рыбаки отплыли на глубину и закинули сети.

Через несколько минут Симон заметил, что сеть отяжелела. Он стал вытягивать ее и не мог поверить своим глазам. Она наполнилась рыбой настолько, что начала рваться. Симон позвал Иакова и Иоанна, которые подплыли к его лодке и стали помогать вытягивать сеть. Рыбы было столько, что она еле вместилась в обе лодки. От тяжести они сильно погрузились в воду и чуть не потонули.

Симон, увидев это чудо, пал на колени перед Иисусом и произнес: «Оставь меня, Господи! Я человек грешный».

Но Иисус сказал ему: «Не бойся. Следуй за Мной, и Я сделаю тебя ловцом человеков».

Симон, Иаков и Иоанн вытянули лодки на берег и оставили их там вместе с самым большим уловом в своей жизни. Они последовали за Иисусом, чтобы стать Его учениками. Они посвятили всю свою жизнь на служение Господу. Благодаря их труду и доброму примеру многие люди узнали и полюбили Бога. Они действительно стали ловцами человеков.

### Памятный стих

Разучите с ребятами памятный стих, используя движения.

**Идите за Мной,  
и Я  
сделаю вас  
ловцами человеков  
(Мф. 4:19).**

Поманить рукой.  
Указать на себя.  
Указать на детей.  
«Вынуть из воды удочку».  
Сложить и раскрыть ладони.

## Изучение Библии

Приготовьте Библии и бумажных рыбок.

Заранее напишите на рыбках вопросы. Сформируйте из ребят четыре группы и дайте каждой по одному вопросу. Попросите их прочитать в Библии предлагаемый текст и ответить на свой вопрос.

1. Что Иисус повелел делать Своим ученикам? Ин. 13:15. (Следовать Его примеру.)
2. Можете ли вы в юном возрасте быть для кого-то примером? 1 Тим. 4:12. (Несмотря на молодость, мы можем быть образцом, примером для других людей.)
3. Что значит следовать примеру Иисуса? 1 Петр. 2:20—22. (Терпеть; не грешить; не говорить лжи.)
4. Чему нас учит Иисус? Лк. 6:31. (Поступать с людьми так, как хотим, чтобы они поступали с нами.)

### ◆ Спросите

— Можем ли мы быть добрым примером для окружающих уже в юном возрасте? Что означает следовать за Иисусом? Что происходит, когда мы поступаем так? Прочтите 1 Кор. 10:31. Можем ли мы следовать за Иисусом только иногда?

### ☺ Скажите

— Главная мысль нашего урока:

---

**мы помогаем людям узнать об Иисусе, когда сами следуем Его примеру.**

---

## ③ Закрепление урока

### Части тела

Вам понадобятся рисунки частей тела: рук, ног, глаз, ушей, рта.

Образуйте 4 группы и дайте каждой рисунок одной из частей тела. Пусть ребята подумают, каким образом эта часть тела может стать в нашей жизни примером для других людей, и представят ответ в виде сценки.

◇ **Спросите**

— Всегда ли легко следовать примеру Иисуса Христа?

☺ **Скажите**

— Иисус обещал послать нам на помощь Святого Духа.

Прочтите Ин. 14:26 и пригласите детей еще раз повторить главную мысль урока:

---

**Мы помогаем людям узнать об Иисусе, когда сами следуем Его примеру.**

---

Я \_\_\_\_\_ хочу быть  
имя

добрым помощником. Я буду примером для  
окружающих \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

④ **Применение урока**

**А. Делясь Благой вестью**

Вам понадобятся: листы бумаги, ножницы, клей, вата.

Раздайте ребятам по листу бумаги. Пусть они сложат его пополам, нарисуют рыбу и вырежут ее. Между двумя рыбками пусть дети положат немного ваты и склеят фигурки по контуру. Получатся объемные рыбки.

Побудите детей подарить кому-нибудь своих рыбок и при этом рассказать сегодняшнюю библейскую историю.

## **Б. Делясь Божьей любовью**

Вам понадобятся: листы бумаги, карандаши, фломастеры/маркеры, купоны.

Чтобы побудить детей быть добрым примером для окружающих, обсудите с ними, как они должны вести себя дома, в школе, в церкви.

Раздайте детям купоны и попросите заполнить их. Спросите, кому они хотели бы вручить эти купоны. Попросите их рассказать этим людям библейскую историю о том, как Симон, Иаков и Иоанн стали учениками Иисуса Христа. Еще раз повторите с ребятами главную мысль урока:

---

**мы помогаем людям узнать об Иисусе, когда сами следуем Его примеру.**

---

### **Заключение**

Пригласите ребят взять своих рыбок и собраться в круг. Еще раз обратитесь к Богу с просьбой о том, чтобы ребята были добрым примером для окружающих людей.



## Урок 11

# Иисус приобретает новых друзей

Тема месяца: Иисус учит нас любить друг друга.

<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 9:9—13.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 272—275.
<b>Памятный стих</b>	«Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию» (Мф. 9:13).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Бог приглашает каждого человека стать членом Его семьи; <b>почувствовать</b> желание поделиться Божьей любовью с другими; <b>откликнуться</b> , приглашая людей в Божью семью.
<b>Главная мысль</b>	Бог приглашает всех присоединиться к Его семье.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус обратился к мытарю Матфею со словами: «Следуй за Мной», и Матфей последовал за Ним. Он уверовал в Иисуса, а затем устроил пир, на который пригласил своих друзей: отвергнутых обществом людей — мытарей и грешников, чтобы они тоже уверовали во Христа. Фарисеи критикуют Иисуса за общение с этими людьми, на что Иисус отвечает им, что не здоровые нуждаются во враче, а больные, т.к. Он пришел спасти не праведников, а грешников.

*Тема взаимоотношений в уроке!*

Когда Иисус жил на земле, Он общался с грешниками и отвергнутыми обществом людьми. Мы как Его последователи призваны следовать Его примеру и по-дружески относиться ко всем людям.

### Дополнительный материал для учителей

«Из римских чиновников самыми ненавистными в Палестине были мытари. Чужеземные власти облагали иудеев налогами, и все это бремя раздражало их, напоминая об утраченной независимости. Сборщики податей являлись не только орудиями иноземного притеснения, они были еще и вымогателями, обогащавшимися за счет народа. На иудея, который принимал эту должность от римлян, смотрели как на предателя своего народа. Его презирали как отступника и приравнивали к самым отвратительным злодеям.

К этому сословию принадлежал и Левий Матфей, который был призван на служение Христу вслед за четырьмя учениками у Геннисаретского озера. Фарисеи судили о Матфее по его должности, но Иисус видел, что сердце этого человека открыто для истины. Матфей слышал проповеди Спасителя. Когда обличающий Дух Божий открыл ему его греховное состояние, он начал искать помощи у Христа. Но он привык к недоступности раввинов и даже не предполагал, что столь великий Учитель обратит на него внимание» (Е. Уайт. Желание веков, с. 272).

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Найди пару	
		Б. Ты нравишься мне, потому что...	Музыка
		В. Попади в круг	
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	Карта мира или глобус
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Принимаются все	Старая одежда
4. Применение урока	До 15 мин.	Приглашаются все	Пригласительные, ручки

## Оформление класса

См. урок № 10.

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

## ① Активная подготовка

### Найди пару

Постройте детей парами. Один человек должен остаться без пары. Поиграйте в «Ручеек».

#### ◇ **Спросите**

— По каким признакам вы выбирали себе пару? Что означает быть другом? Каким должен быть друг? Как вы выбираете друзей? Кого мы считаем лучшим другом?

#### ☺ **Скажите**

— Бог желает стать для каждого из нас больше, чем Другом. Он приглашает нас стать членами Его семьи. Главная мысль нашего урока:

---

**Бог приглашает всех присоединиться к Его семье.**

---

### Б. Ты нравишься мне, потому что...

Вам понадобится музыка.

Дети под музыку ходят по кругу. Один ребенок стоит в центре круга. Когда музыка останавливается, он выбирает кого-то из ребят, подходит к нему и говорит что-то приятное. Затем они меняются местами. Проследите, чтобы каждый ребенок побывал в середине круга.

#### ◇ **Спросите**

— Почему нам хочется говорить приятные слова друг о друге? Как вы себя чувствуете, когда о вас говорят что-то приятное? Кто обычно отзывается о вас хорошо? Как вы выбираете друзей?

#### ☺ **Скажите**

— Иногда случается так, что даже наши родные и друзья ранят нас словами и не понимают нас. Бог никого не отвергает. Он всех приглашает стать членами Его семьи. Главная мысль нашего урока:

---

### **Бог приглашает всех присоединиться к Его семье.**

---

#### **В. Попади в круг**

Разделите детей на группы по 6 человек. Пять из них пусть станут в круг и крепко возьмутся за руки. Их задача — не пустить шестого человека в круг, а его цель — проникнуть туда. Проследите, чтобы дети менялись ролями.

##### **◇ Спросите**

— Вам понравилось быть в общем кругу? А каково быть одному? Что испытывает человек, когда его не принимают в компанию или не хотят с ним дружить? Как мы своими поступками можем оттолкнуть от себя людей?

##### **☺ Скажите**

— Господь не хочет, чтобы кто-то был отвергнут. Главная мысль нашего урока:

---

### **Бог приглашает всех присоединиться к Его семье.**

---



#### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

##### **☑ Пение**

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

##### **☑ Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю. Поговорите о взаимоотношениях героев этого рассказа.

##### **☑ Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

☺ **Скажите**

— Когда мы жертвуем свои средства, то помогаем многим людям принять приглашение Бога присоединиться к Его семье.

☑ **Молитва**

Вам понадобится карта мира или глобус.

Заранее разрежьте карту так, чтобы каждому ребенку досталось хотя бы по два фрагмента. Попросите детей сложить карту, как складывают пазлы, а затем назвать знакомые страны.

☺ **Скажите**

— Есть ли на свете страны, которые не интересуют Бога?

☺ **Скажите**

— Возьмите в руки по одному фрагменту и во время молитвы, когда мы будем молиться о людях всего мира, назовите страну, изображенную на вашем кусочке.

## ② **Библейская история**

### Рассказ

Когда римляне завоевали Иудею, они требовали, чтобы евреи платили им налоги. Никому не нравится расставаться с деньгами, особенно если они используются на расходы враждебной армии. Большинство людей были недовольны этим и искали способ, чтобы избежать уплаты налогов. Римляне нанимали на службу евреев, которые должны были заниматься сбором налогов с населения. Сборщиков налогов — мытарей — евреи ненавидели. Они смотрели на них как на предателей своего народа и, презирая их, считали самыми отвязавленными злодеями. Левий Матфей согласился работать на римлян, чтобы таким образом обеспечить свою семью.

Вскоре его прежние друзья перестали разговаривать с ним. Его родственники также пренебрегали им, да и сами римляне не любили его. Они относились к мытарям как к слугам и поэтому не уважали их. Все, что им было нужно от Матфея, — это деньги.

Таким образом, Матфей мог общаться только с такими же, как и он сам, сборщиками податей.

Люди привыкли считать мытарей лжецами, обманщиками и ворами. Но среди них были и честные работники. Римляне не платили им зарплаты, поэтому для того, чтобы они сдавали в казну необходимую сумму, им разрешалось брать с людей немного больше. Эти деньги сборщики забирали себе. И большинство мытарей злоупотребляли этим правом и требовали у людей слишком много денег.

Евреи судили о Матфее по его профессии, но они не знали, что он был честным человеком, который стремился к праведности. Зато об этом знал Иисус. Он видел, что сердце этого человека открыто для Божьей истины. Матфей уже много раз слышал о том, что человек по имени Иисус исцеляет людей и прощает их грехи. Как Матфей желал увидеть Его и получить у Него прощение грехов! Но он сомневался, что Иисус будет с ним разговаривать, ведь иудейские учителя даже близко не подходили к мытарям.

Однажды, сидя в своей конторе по сбору пошлины, Матфей заметил, что на улице собралась целая толпа людей. И римских солдат было намного больше, чем обычно. Матфей поинтересовался, не случился ли бунт и не было ли нарушения общественного порядка, как вдруг он увидел приближающегося Иисуса. Через минуту Иисус поравнялся с Матфеем, остановился и обратился прямо к нему: «Матфей! Следуй за Мною!».

Матфей без колебаний повиновался. Он встал и, оставив все собранные деньги, последовал за Христом.

Матфей был счастлив от неожиданной и удивительной перемены в его жизни. Он был рад оставить прибыльную должность и терпеть бедность и лишения, лишь бы всегда быть рядом с Иисусом. В честь Иисуса он устроил большой пир и пригласил на него всех своих друзей, которых фарисеи тоже считали злодеями и грешниками. Он хотел познакомить своих друзей с Тем, Кто принял его и признал его достоинство. Многие люди пришли к Матфею, чтобы познакомиться с Иисусом.

Книжники и фарисеи тоже собрались у дома Матфея, чтобы посмотреть на происходящее. Они увидели, как Иисус ест за од-

ним столом с заядлыми грешниками, разговаривает и улыбается им. Они были шокированы!

«Почему ваш Учитель ест и пьет с мытарями и грешниками?» — спросили учеников. Иисус взглянул на них и ответил: «Не здоровые нуждаются во врачах, но больные. Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию».

Ответ Иисуса вселил надежду в собравшихся людей. Никто не лишен Божьей милости. Все могут прийти к Нему и получить прощение. Какое решение примешь ты? Являешься ли ты членом Божьей семьи?

#### ◇ **Спросите**

— Чем занимался Матфей? Любили ли его люди? Как бы вы себя чувствовали, если бы никто не хотел дружить с вами и не принимал в свою компанию? Откликнулись бы вы на приглашение Иисуса следовать за Ним? Почему Матфей устроил пир? Почему фарисеям не понравилось, что Иисус пришел к Матфею на пир? Что фарисеи спросили у Иисуса? Чему учит нас эта история? Хотите ли вы стать членами Божьей семьи?

#### ☺ **Скажите**

— Давайте вместе скажем:

---

**Бог приглашает всех присоединиться к Его семье.**

---

#### **Памятный стих**

Разучите с ребятами памятный стих, используя движения.

<b>Я</b>	Показать на себя.
<b>пришел призвать</b>	Поманить рукой.
<b>не праведников,</b>	Отрицательно покачать головой.
<b>но грешников к покаянию</b>	Большой палец вниз.
<b>(Мф. 9:13).</b>	Сложить и раскрыть ладони.

#### **Изучение Библии**

Приготовьте Библии.

☺ **Скажите**

— Матфей оставил все и последовал за Иисусом, став одним из Его учеников. Давайте посмотрим, что Библия говорит нам о том, что значит быть членом Божьей семьи.

Лк. 6:37, 38 (не осуждать других).

Мф. 25:31—40 (служить другим, как Иисусу).

Мф. 28:16—20 (проповедовать весть о спасении).

◇ **Спросите**

— Кто принимается в Божью семью? Как мы должны относиться к людям, которые еще не принадлежат к Его семье? Что обещает нам Бог? (Мф. 28:20.) Главная мысль нашего урока:

---

**Бог приглашает всех присоединиться к Его семье.**

---

### ③ **Закрепление урока**

#### Принимаются все

Вам понадобится старая одежда.

☺ **Скажите**

— Существует много причин, по которым мы не принимаем людей.

Попросите одного помощника выйти перед ребятами в старой одежде, другого — произнести что-нибудь, заикаясь, а третьего — пройти хромя.

◇ **Спросите**

— Как мы обычно относимся к таким людям? Что мы можем сделать, чтобы принять таких людей? Кто с радостью принимает?

☺ **Скажите**

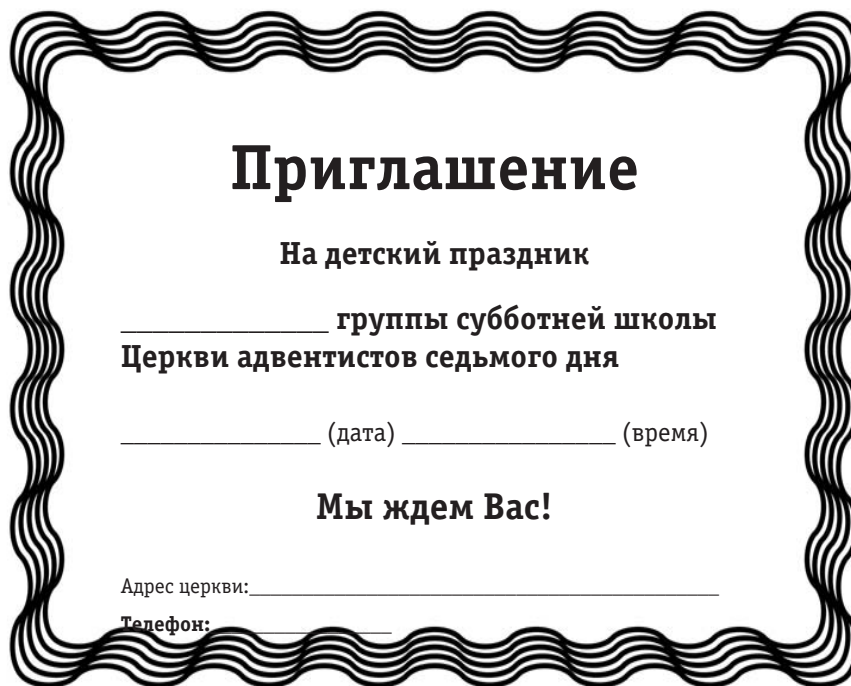
— Чтобы правильно ответить на этот вопрос, необходимо помнить, что

---

**Бог приглашает всех присоединиться к Его семье.**

---





#### ④ **Применение урока**

##### Приглашаются все

Вам понадобятся: пригласительные и ручки.

Запланируйте на одном из уроков субботней школы торжественное служение, на которое можно пригласить гостей. Попросите ребят заполнить приглашения. Помогите им решить, кому они их вручат и что при этом скажут. Напомните им, что Бог хочет всех пригласить в Свою семью.

**Бог приглашает всех присоединиться к Его семье.**

##### Заключение

Попросите детей стать в круг и взяться за руки.

☺ **Скажите**

— Господь желает, чтобы вы чувствовали себя членами Его семьи. Давайте положим руки друг другу на плечи. А теперь двигайтесь к центру, пока у нас не получится крепкое дружное кольцо.

В этом положении поблагодарите Бога за радость быть членами Его семьи. Попросите Его помочь ребятам, не стесняясь, приводить к Богу других людей.



## Урок 12

# Пусть дети приходят

**Тема месяца:** Иисус учит нас любить друг друга.

<b>Тексты для изучения</b>	Лк. 18:15—17.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 511—517.
<b>Памятный стих</b>	«Пустите детей приходиться ко Мне и не возбраняйте им, ибо таковых есть Царствие Божие» (Лк. 18:16).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что Иисус желает, чтобы дети приходили к Нему; <b>почувствовать</b> радость, что ты принят Богом; <b>откликнуться</b> , проявляя Божью любовь к другим детям.
<b>Главная мысль</b>	Господь приглашает к Себе детей.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Родители приносили к Иисусу своих детей для благословения. Ученикам же это не нравилось, и они просили увести детей от Христа, мотивируя это тем, что у Него нет времени на них. Заметив это, Иисус позвал к Себе детей, благословил их и сказал, что им принадлежит Царство Божье.

*Тема взаимоотношений в уроке!*

Иисус любит детей. Всем, кто хочет войти в Царство Небесное, нужна детская вера.

### Дополнительный материал для учителей

«В детях, пришедших к Нему, Иисус видел наследников Его благодати и подданных Его Царства. Некоторые из них станут мучениками ради Него. Он знал, что эти дети будут слушать Его и примут Его как Своего Искупителя с большей готовностью, чем взрослые, многие из которых имели земную мудрость и ожесточенное сердце. Наставляя детей, Он снисходил до их уровня. Он, Величие неба, не считал ниже своего достоинства отвечать на их вопросы. Упрощая Свои важнейшие поучения, Он делал их доступными детскому уму. Он сеял в их души семена истины, которые со временем должны были прорасти и принести плод в жизни вечной» (Е. Уайт. Желание веков, с. 514, 515).

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Добро пожаловать	Одноразовые стаканчики, гирлянда из живых или искусственных цветов, ванночка, вода, полотенце, стол
		Б. Памперс	Две большие куклы, два памперса, стол
		В. Мне нравится...	Каталог игрушек, каталог детской одежды, ватман, клей, ножницы
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. 101 причина	Мешочек с горохом или скомканная в мячик бумага
		Б. Благословения от «А» до «Я»	Доска, мел
4. Применение урока	До 15 мин.	Радостное ожидание	Картон, фломастеры/маркеры, листы цветной бумаги, карандаши, наклейки, блестки, доска, мел

## Оформление класса

См. урок № 10.

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

#### А. Добро пожаловать

Вам понадобятся: одноразовые стаканчики, гирлянда из живых или искусственных цветов, таз с водой, полотенце, стол.

#### ◇ Спросите

— Когда вы встречаетесь с друзьями, вы приветствуете их? А как вы приветствуете друзей?

#### ☺ Скажите

— В разных странах люди по-разному приветствуют друг друга. Чаще всего люди пожимают друг другу руки. Есть места на земле, где в знак приветствия и уважения входящему в дом предлагают стакан воды. (Налейте детям воды.) На Гавайях люди проносят слово «Алоха» и вешают на шею друга гирлянду из цветов. (Покажите гирлянду.) А знаете, как здороваются в Индии? Обнимают человека, а затем складывают ладони, как для молитвы. (Пусть дети повторят.) Если вы придете к индийцу в дом, он помоеет вам ноги и даст вам попить. (Покажите воду и таз с водой.)

#### ◇ Спросите

— О чем эти действия говорят нам? Что вы чувствуете, когда кто-то улыбается вам и приветствует вас? А если бы кто-то с недовольным видом оттолкнул вас или отвернулся от вас?

☺ **Скажите**

— Сегодня мы узнаем, как поступил Иисус, когда Его ученики не пускали к Нему детей. Главная мысль нашего урока:

---

**Господь приглашает к Себе детей.**

---

**Б. Памперс**

Вам понадобятся: две большие куклы, два памперса, стол.

На столе положите кукол и памперсы. Скажите ребятам, что вы собираетесь провести «эстафету». Для этого разделите их на две команды. Первый участник команды подходит к столу, надевает на куклу памперс, «проводит» ее до стула, расположенного на некотором расстоянии от стола, возвращается к столу, снимает памперс, передает эстафету следующему. Следующий участник повторяет то же самое. Побеждает команда, первая закончившая эстафету.

◇ **Спросите**

— Трудно ли надевать на малыша памперс и ухаживать за ним? Много ли малыш может сделать сам?

☺ **Скажите**

— Сегодня мы узнаем о том, как поступил Иисус, когда Его ученики не пускали к Нему детей. Главная мысль нашего урока:

---

**Господь приглашает к Себе детей.**

---

**В. Мне нравится...**

Вам понадобятся: каталог игрушек, каталог детской одежды, ватман, клей, ножницы.

Раздайте детям материал и скажите, что собираетесь сделать с ними коллаж. Пусть они найдут в каталогах, вырежут и приклеят на ватман понравившиеся им картинки. Коллаж станет украшением класса.

◇ **Спросите**

— Назовите свои любимые игрушки. Кто покупает вам игрушки и играет с вами?

☺ **Скажите**

— Сегодня мы узнаем, как поступил Иисус, когда Его ученики не пускали к Нему детей. Иисус хочет, чтобы дети приходили к Нему. Он всегда приглашает их. Главная мысль нашего урока:

---

**Господь приглашает к Себе детей.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите ребятам миссионерскую историю. Поговорите о взаимоотношениях героев этого рассказа.

**Сбор пожертвований**

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

☺ **Скажите**

— Иисус всегда приглашает к Себе людей. Когда мы приходим в церковь, мы узнаем о том, как сильно Господь любит нас. Некоторые дети ничего не знают об Иисусе и о Его любви. Наши пожертвования помогут узнать им об этом.



## ☑ Молитва

### ☺ Скажите

— Иисус любит всех нас. Во время молитвы я скажу: «Спасибо, Иисус, за то, что любишь меня», а вы хором повторите за мной эти слова.

## ② Библейская история

Приготовьте костюмы библейских времен.

**Персонажи:** Иисус, двое или трое детей на роль учеников. Остальных ребят разделите на три группы: люди, бегущие послушать Иисуса; больные; мамы с малышами.

### Рассказ

«Вы слышали новость? — сообщали люди друг другу. — Иисус пришел в наш город».

(Люди шепчут друг другу.) Всем хотелось увидеть Иисуса. Люди оставляли работу и спешили послушать Его. Семьи собирали своих больных и несли к Иисусу на исцеление. (Люди спешат послушать Иисуса. Некоторые помогают больным.) Все знали, что Он исцелял больных. Может быть, Он исцелит и этих людей.

Все собравшиеся были удивлены! Они стали свидетелями, как Иисус исцелил слепого. Они видели, как хромой вскочил и стал прыгать от радости, будто он никогда не болел. (Исцеленные прыгают, бегают и радуются.)

Когда некоторые матери услышали об Иисусе, они захотели подвести к Нему своих детей, чтобы Он благословил их. (Подзывают жестами детей и «умывают» их.) Они позвали детей домой, быстро умыли их и одели в лучшую одежду. Дети были радостно взволнованы. От родителей они слышали об Иисусе и успели полюбить Его. (Мама направляется к Иисусу.) Вскоре матери, ведя за руку своих детей, направлялись к тому месту, где был Иисус. В то время не было колясок, поэтому они шли медленно, чтобы дети успевали за ними.

Наконец мамы подошли к толпе, которая окружала Иисуса. Но им было трудно что-либо увидеть за широкими спи-

нами мужчин. (Пытаются что-то увидеть за толпой.) Некоторые дети, возможно, попытались проползти вперед между ног. Но что же делать мамам? Как им пробраться к Иисусу, чтобы Он благословил их детей? Сможет ли кто-нибудь им помочь? Может, это сделают ученики Иисуса?

(Мамы подходят к ученикам.) Увидев матерей с непоседливыми детьми, ученики нахмурились: «Нет, нет! Уходите. Разве вы не видите, что Иисус занят и очень устал?»

(Иисус подзывает детей.) Заметив происходящее, Иисус останавливает учеников. «Подождите, — сказал Он. — Пустите детей приходить ко Мне. Не препятствуйте им. Царство Божье принадлежит людям, которые похожи на детей».

(Дети подходят и садятся рядом с Иисусом.) Ученики удивились словам Иисуса, ведь они хотели сделать лучше для Него. Они расступились, пропуская к Нему матерей с их малышами.

Христос провел много времени, общаясь с детьми. Он улыбался и по-доброму разговаривал с ними, рассказывая разные удивительные истории. Ему нравились цветы и другие маленькие подарки, которые дети дарили Ему. Он брал их на колени и благословлял. Наверное, Он рассказывал матерям, как сильно Он любит их малышей. Возможно, Он учил их прививать детям любовь к Богу.

Мы не знаем, о чем в тот день говорил Иисус с мамами и их детьми. Но мы можем быть уверены, что Иисус не сердился на то, что они добивались Его внимания. Наоборот, Он был счастлив, общаясь с ними.

Иисус Христос любит малышей и их матерей. Он хочет, чтобы все дети пришли к Нему и стали частью Его семьи. Иисус — друг детей.

#### ◆ **Спросите**

— Почему мамы хотели видеть Иисуса? Почему ученики не пускали их к Нему? Если бы вы были на месте этих матерей и детей, что бы вы подумали об учениках? А что бы вы подумали об Иисусе, Который пригласил детей к Себе? Что имел в виду Иисус, говоря, что взрослые должны быть похожими на детей? Вам нравится, что Бог приглашает детей в Свою семью?

☺ **Скажите**

— Давайте скажем вместе:

---

**Господь приглашает к Себе детей.**

---

**Памятный стих**

Разучите с ребятами памятный стих, используя движения.

<b>Пусть дети приходят ко Мне и не возбраняйте им,</b>	Показать друг на друга. Поманить рукой. Показать вверх. Протянуть руки вперед открытыми ладонями, как бы останавливая кого-то, отрицательно качать головой.
<b>ибо таковых есть Царствие Божие (Лк. 18:16).</b>	Показать друг на друга. Показать вверх. Сложить и раскрыть ладони.

**Изучение Библии**

Приготовьте Библии.

☺ **Скажите**

— В Библии записано еще несколько примеров, когда Иисус проявляет любовь к детям.

Разделите детей на три группы. Дайте каждой по одному стиху и предложите инсценировать прочитанное.

Лк. 9:38—43; Ин. 4:46—54; Мф. 9:18, 19, 23—25.

◇ **Спросите**

— Что эти истории говорят нам об Иисусе? Хотелось ли вам когда-нибудь посмотреть в лицо Иисуса?

☺ **Скажите**

— Иисус Своими действиями показывает, что дети очень важны для Него. Они — часть Его семьи. Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**Господь приглашает к Себе детей.**

---

### ③ Закрепление урока

#### А. 101 причина

Вам понадобится мешочек с горохом или скомканная в мячик бумага.

Попросите детей стать в круг. Бросьте мешочек какому-нибудь ребенку. Он должен поймать и сказать: «Господь приглашает к Себе детей, потому что...» и назвать одну из причин. Затем он должен бросить мешочек другому ребенку. Тот, поймав его, также должен произнести главную мысль урока и добавить свою причину. В задании должны поучаствовать все дети.

◇ **Спросите**

— Рады ли вы тому, что Бог хочет видеть вас в Своей семье? Почему вы хотите принадлежать Божьей семье? Каким образом вы сможете показать другим, что вы являетесь членами Божьей семьи?

☺ **Скажите**

— Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**Господь приглашает к Себе детей.**

---

#### Б. Благословения от «А» до «Я»

Напишите на доске алфавит в столбик. На каждую букву алфавита вместе с ребятами назовите предмет или действие, которое указывало бы на любовь Бога к детям, а также на Его желание видеть их в Своей семье.

◇ **Спросите**

— Откуда вы знаете, что Бог приглашает вас в Свою семью?

☺ **Скажите**

— Иисус приглашал детей к Себе, когда жил на земле, и Он делает это сейчас. Давайте вместе споем песню «Любит Иисус меня».

Повторим главную мысль урока:

---

**Господь приглашает к Себе детей.**

---

**④ Применение урока**

**Радостное ожидание**

Вам понадобятся: картон, фломастеры/маркеры, листы цветной бумаги, карандаши, наклейки, блестки, доска, мел.

Пригласите на урок будущую маму и выразите ей вашу общую радость о том, что скоро у нее появится малыш. Пусть ребята расскажут ей о том, как Бог любит ее малыша и рад принять в Свою семью. Поговорите с ребятами о том, что нужно для новорожденного. Составьте список необходимых вещей и пригласите желающих на следующий урок принести что-то из этого списка в подарок будущему малышу.

Затем раздайте детям материал для творчества и попросите их сделать поздравительную открытку, на которой было бы написано «Господь приглашает тебя к Себе».

Похвалите детей за открытки. Сохраните их у себя до следующего урока. Вручите их вашей гостье в следующую субботу вместе с общим подарком. Напомните детям, чтобы они рассказали своим братьям и сестрам о том, что они являются членами Божьей семьи. Главная мысль урока:

---

**Господь приглашает к Себе детей.**

---

**Заключение**

Соберите детей в круг. Попросите Бога в молитве помочь ребятам познать Божью любовь и Его желание видеть их в Своей семье.



## Урок 13

# Маленький человек с большим сердцем

**Тема месяца:** Иисус учит нас любить друг друга.

<b>Тексты для изучения</b>	Лк. 19:1—10.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 552—556.
<b>Памятный стих</b>	«Половину имения моего я отдам нищим» (Лк. 19:8).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> о том, что когда мы поступаем плохо, мы должны исправить положение; <b>почувствовать</b> раскаяние в плохих поступках; <b>откликнуться</b> , исправив свои ошибки.
<b>Главная мысль</b>	Мы проявляем Божью любовь к другим, когда исправляем свои ошибки.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Закхей — сборщик налогов, человек невысокого роста. Его не любили люди, потому что он часто обманывал их, когда взимал налоги. Когда Закхей услышал, что Иисус прибыл в их город, он взобрался на дерево, чтобы увидеть Его. К удивлению Закхея, Иисус остановился под деревом и сказал, что Он желает посетить его дом. Встреча с Иисусом изменила его жизнь. Он исповедал свои грехи и пообещал исправить положение.

*Тема взаимоотношений в уроке!*

Жизнь Закхея полностью изменилась после встречи с Иисусом. Он осознал свои грехи и ошибки и пообещал исправиться. Мы проявляем Божью любовь к людям, когда признаем свои ошибки и налаживаем с ними отношения.

### Дополнительный материал для учителей

«Теперь же, услышав слова Великого Учителя, он почувствовал себя грешником перед Богом. Но то, что он слышал об Иисусе, пробудило в нем надежду. Покаяние, обновление жизни, оказывается, возможно даже для него! Разве не был один из самых близких учеников Иисуса мытарем? И, следуя побуждению, овладевшему им, Закхей сразу же начал действовать и возмещать убытки тем, кому причинил зло.

Он уже начал исправлять свои ошибки, когда по Иерихону пронеслась весть: в город идет Иисус. И Закхей решил увидаться с Ним. Он начинал понимать, насколько горьки плоды греха и как тяжело свернуть с порочного пути. Переносить непонимание, сталкиваться с подозрением и недоверием к стараниям исправиться оказалось трудно. Начальник мытарей жаждал взглянуть на Того, Чьи слова вселили в его сердце надежду» (Е. Уайт. Желание веков, с. 553).

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Измерь	
		Б. Не поблагодарили	Небольшие подарки для каждого ребенка
		В. Дотянись до отметки	Отметка на стене, до которой не может дотянуться никто из группы
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	Монеты, вырезанные из бумаги; карандаши; корзинка
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Прости	
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Подарок будущей маме	Большая подарочная коробка, поздравительные открытки с прошлого урока, подарки
		Б. Чистые сердца	Вырезанные из бумаги сердца красного/черного/белого цветов

## Оформление класса

См. урок № 10.



## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте ребят при входе в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

#### А. Измерь

Попросите детей построиться в две шеренги: в первую пусть выстроятся невысокие дети, а во вторую — высокие. Пусть они определяют, кто из них самый высокий, а кто самый низкий в группе. Затем попросите их построиться в зависимости от размера обуви, начиная с детей, имеющих самые маленькие размеры, и заканчивая тем, у кого самый большой размер обуви.

#### ◇ **Спросите**

— Хорошо ли быть высоким? А низким? Почему нехорошо быть высоким или низким?

#### ☺ **Скажите**

— Сегодня мы узнаем о человеке низкого роста, который поступал плохо, но, встретив Иисуса, изменился. Главная мысль нашего урока:

---

**мы проявляем Божью любовь к другим, когда исправляем свои ошибки.**

---

#### Б. Не поблагодарили

Вам понадобятся небольшие подарочки для каждого ребенка.

Попросите двух или трех добровольцев выйти из класса. За дверью дайте им подарки для каждого ребенка. В это время ваш

помощник в классе должен предупредить ребят, чтобы они ничего не брали у этих людей, а отказывались, если им будут что-то предлагать. Пригласите добровольцев в класс.

◇ **Спросите**

— Почему вы не хотели брать подарки? Как вы думаете, добровольцам было приятно, когда вы отказывались? Как вы чувствуете себя, когда вам отказывают в покупке вещи, которая вам очень нравится?

☺ **Скажите**

— Наш рассказ сегодня о человеке, который обманывал людей. Но потом он постарался исправить положение и вернул все, что был должен. Главная мысль нашего урока:

---

**мы проявляем Божью любовь к другим, когда исправляем свои ошибки.**

---

## **В. Дотянись до отметки**

Заранее сделайте отметку на стене, до которой не может дотянуться ни один из ребят группы.

Попросите ребят дотронуться до отметки. Когда до нее попытается достать самый низкий ребенок, помогите ему.

◇ **Спросите**

— Вы смогли дотронуться до отметки? Что вы подумали, когда я помогла (имя) дотянуться до отметки? (Это обман, несправедливость.)

☺ **Скажите**

— Наш рассказ сегодня о человеке, который обманывал людей, но потом раскаялся и попытался возместить нанесенный ущерб. Главная мысль нашего урока:

---

**мы проявляем Божью любовь к другим, когда исправляем свои ошибки.**

---



## Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и печальных событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### Пение

Спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### Миссионерские вести

Расскажите ребятам миссионерскую историю. Поговорите о взаимоотношениях героев этого рассказа.

### Сбор пожертвований

Приготовьте корзинку для сбора пожертвований.

#### ☺ Скажите

— Сатана нашептывает людям, что Бог не любит их. Принося наши пожертвования, мы помогаем людям узнать, что Бог на самом деле сильно любит их.

### Молитва

Вам понадобятся: монеты, вырезанные из бумаги; карандаши; корзинка.

#### ☺ Скажите

— Иногда мы совершаем такие поступки, которые ранят других. На ваших монетках напишите или нарисуйте тот поступок, о котором вы сожалеете, или нехорошую черту вашего характера, которую нужно с Божьей помощью исправить. Положите монеты в корзинку.

Соберите детей вокруг корзинки, помолитесь, прося Бога о прощении и исправлении ребят.

## ② Библейская история

### Рассказ

Закхей жил в Иерихоне, в одном из самых больших и красивейших домов в городе. У него было все самое лучшее, потому что он был очень богат. Но свое богатство он нажил нечестным трудом, поэтому люди его презирали и никто с ним не разговаривал. Закхей был начальником мытарей — сборщиков податей для римлян. Римлян не беспокоило, как поступал Закхей, потому что он всегда доставлял им положенную сумму денег. Закхей всегда говорил горожанам, что налоги возросли, и брал с них больше, чем нужно, а разницу оставлял себе.

Однажды Закхей услышал, что Иисус направляется в Иерихон. Он много слышал о том, как Иисус исцелял больных, хромых и слепых. А некоторые говорили, что Он даже воскрешал мертвых. Все это делало Иисуса особенным в глазах Закхея и вызывало у него желание увидеться с этим Человеком.

Ходили также слухи, что Иисус общается с мытарями и блудницами. Ах, как хотелось Закхею поговорить с Иисусом! История о призвании Левия Матфея вдохновила Закхея. Матфей оставил все и стал одним из ближайших последователей Иисуса. Люди говорили об этом повсюду. «Может, Иисус поговорит со мной?» — размышлял Закхей.

И вот Иисус приближается к Иерихону. Закхей решил, что обязательно должен увидеть Учителя. Он закрыл свою контору и пошел на центральную улицу города, где уже собралось множество народа. Когда люди увидели Закхея, они сомкнулись еще плотнее. Закхей пытался подпрыгнуть, чтобы увидеть хоть что-то. Из-за низкого роста он видел лишь спины впереди стоящих людей. Но Закхей был человеком настойчивым. Он решил не сдаваться. Во что бы то ни стало он должен увидеть Иисуса!

Закхей обернулся и увидел большое дерево. Взобраться на дерево? Лазить по деревьям — это занятие не для взрослых людей. Но у него не оставалось другого выхода, иначе он пропустит Иисуса. Поэтому, оставив все правила приличия, он залез на дерево. Уже сидевшие на толстых сучьях мальчишки стали смеять-

ся над Закхеем. Но он не обращал ни на кого внимания и пристально вглядывался в конец улицы. И вот показался Иисус!

Когда Учитель поравнялся с деревом, где сидел Закхей, Он вдруг остановился и посмотрел вверх. Увидев Закхея, Он улыбнулся. Люди тоже посмотрели вверх, и, заметив Закхея, некоторые засмеялись, а другие, подталкивая друзей, показывали на Закхея пальцами. Закхей же не видел никого, кроме Иисуса.

«Закхей, слезай скорее с дерева. Сегодня Мне нужно быть у тебя в доме», — громко сказал Иисус, чтобы все могли слышать Его.

Закхей не мог поверить своим ушам. Сегодня Иисус придет к нему в дом! Другие люди даже близко не подходил к его дому. А Иисус придет к нему, как пришел к Левию Матфею! Он быстро соскочил с дерева и повел Иисуса в свой домой.

Недовольные возгласы прокатились по толпе: «Как может Иисус пойти в дом грешника?» — удивлялись люди.

Вдруг Закхей остановился и сказал: «Господи! Я раздам половину своего имущества бедным. А кого я обманул, то воздам тому вчетверо».

Иисус с одобрением посмотрел на Закхея, а затем повернулся к недовольной толпе и сказал: «Сегодня пришло спасение дому Закхея. Я для того и пришел, чтобы найти и спасти погибшее».

Прежде чем Закхей увидел Иисуса в лицо, он уже сожалел в своем сердце о том, что нечестно поступал с людьми. Теперь же, когда Иисус заговорил с ним, он исповедовался в грехах прямо перед всеми. Этим он показал, что Господь Иисус помог ему исправиться. Иисус поможет и тебе.

#### ◆ **Спросите**

— Почему люди не любили Закхея? Почему Закхей не мог увидеть Иисуса? Что он предпринял, чтобы увидеть Его? Почему Иисус остановился и заговорил с Ним? Как себя чувствовал Закхей в тот момент, когда Иисус сказал, что пойдет к нему в гости? Действительно ли необходимо было Закхею раздать половину своих денег нищим и возместить убытки обманутым людям? Должны ли мы исправлять свои ошибки? Как мы должны это делать?

☺ **Скажите**

— Давайте скажем вместе:

---

**мы проявляем Божью любовь к другим, когда исправляем свои ошибки.**

---

**Памятный стих**

Постройте детей парами. Разучите с ними памятный стих, используя хлопки. Проговаривая каждое слово памятного стиха, дети должны последовательно хлопнуть в свои ладоши, хлопнуть по правой ладони партнера, хлопнуть в свои ладоши, хлопнуть по левой ладони партнера, хлопнуть в свои ладоши, хлопнуть по двум ладоням партнера.

**Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите**

— Закхей хотел исправить все то недоброе, что он сделал другим людям. Он раздал половину своего богатства и заплатил вчетверо больше тем, кого когда-то обманул. Давайте узнаем, как нам следует поступать с людьми, которым мы сделали что-то плохое или которые с нами поступили плохо.

Четыре группы получают по одному стиху, читают, обсуждают и говорят свои выводы вслух:

Мф. 5:23, 24; Мф. 18:21, 22; Лк. 6:37, 38; Мф. 7:12.

◇ **Спросите**

— Если мы сделали что-то плохое, как скоро мы должны попытаться исправить ситуацию? Как мы должны поступить с человеком, который сделал нам зло? Легко ли просить о прощении? Легко ли прощать других? Каким правилом мы должны руководствоваться? (Поступать с другими так, как хотим, чтобы они поступали с нами.)

☺ **Скажите**

— Когда мы налаживаем отношения с людьми, мы показываем, насколько сильно мы любим Иисуса. Давайте хором повторим главную мысль урока:

---

**мы проявляем Божью любовь к другим, когда исправляем свои ошибки.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Прости

Сформируйте из ребят три или четыре группы. Предложите детям ситуации для инсценировки:

кто-то обманул тебя;

ты видишь, как твой знакомый обманывает других; дерется; ворует;

кто-то сломал твою любимую игрушку/игру/диск.

#### ☺ Скажите

— Один из путей исправить положение и наладить отношения — это попросить прощение. Какие два вопроса вы должны задавать себе? (Что Иисус хочет, чтобы я сделал в данной ситуации? Если со мной поступили плохо, что я ожидаю от этого человека?) Когда мы налаживаем отношения с людьми, мы показываем, насколько сильно мы любим Иисуса. Давайте повторим хором нашу главную мысль:

---

**мы проявляем Божью любовь к другим, когда исправляем свои ошибки.**

---

### ④ Применение урока

#### А. Подарок будущей маме

Вам понадобятся: большая подарочная коробка, поздравительные открытки с прошлого урока, подарки.

Попросите детей сложить в большую коробку свои подарки, которые они приготовили для будущего малыша, и поздравительные открытки, сделанные на прошлом уроке (см. урок № 12).

◇ **Спросите**

— Как вы думаете, будущая мама обрадуется этому подарку? Поможет ли ей этот подарок узнать о Божьей любви? Нравится ли вам дарить подарки?

Всей группой поздравьте будущую маму и вручите ей подарок.

**Б. Чистые сердца**

Вам понадобятся вырезанные из бумаги сердца красного/черного/белого цветов.

☺ **Скажите**

— Когда мы делаем что-то плохое, наше сердце пачкается грехом. (Показать черное сердце.) Когда мы исповедуем свой грех, Иисус прощает нас, Он омывает наши грехи Своей кровью. (Наложить на черное сердце красное.) Когда мы причиняем боль кому-то, мы должны просить этого человека о прощении. Когда мы поступаем так, то наши сердца снова становятся чистыми. (Поверх красного наложить сердце белого цвета.)

◇ **Спросите**

— Что происходит, когда мы поступаем плохо? (Дети поднимают черные сердца.) Что происходит, когда мы просим Иисуса и наших ближних простить нас? (Показывают красные сердца.) Какими становятся наши сердца после того, как Иисус и ближние прощают нас? (Показывают белые сердца.)

☺ **Скажите**

— Возьмите сердечки домой и расскажите своим друзьям и родным о том, что вы сегодня узнали на уроке. Давайте повторим хором:

---

**мы проявляем Божью любовь к другим, когда исправляем свои ошибки.**

---

**Заключение**

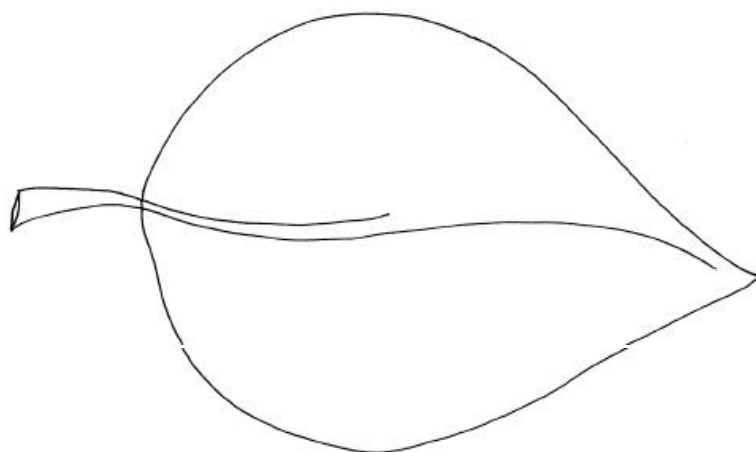
Пусть дети станут в круг с сердечками в руках. Помолитесь о том, чтобы ребята хранили в чистоте свои сердца, помня о страданиях Иисуса на кресте, и старались сразу же налаживать разрушенные отношения с Богом и людьми.



---

**К уроку № 1.** «Время молитвы и прославления»

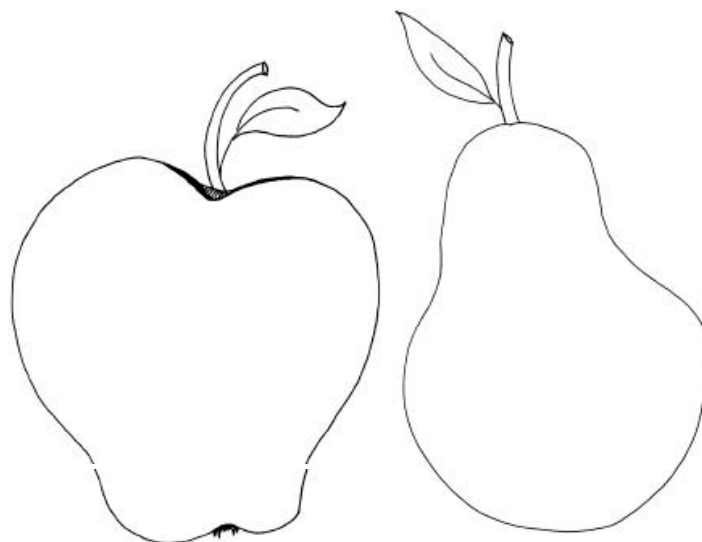
---



---

**К уроку № 4.** «Время молитвы и прославления»

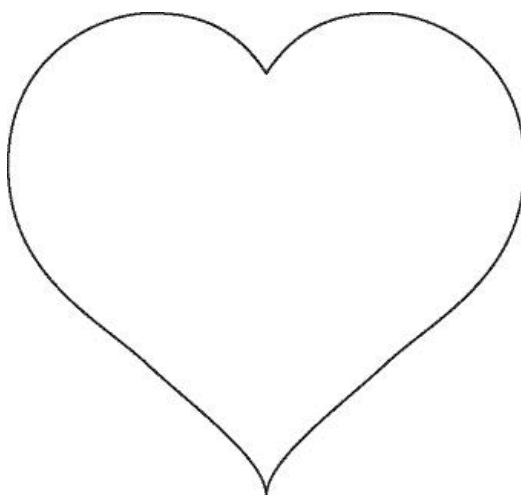
---



---

**К уроку № 4.** «Применение урока»

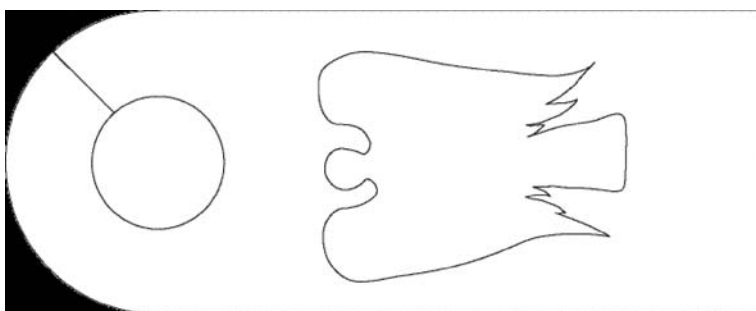
---



---

**К уроку № 5.** «Применение урока»

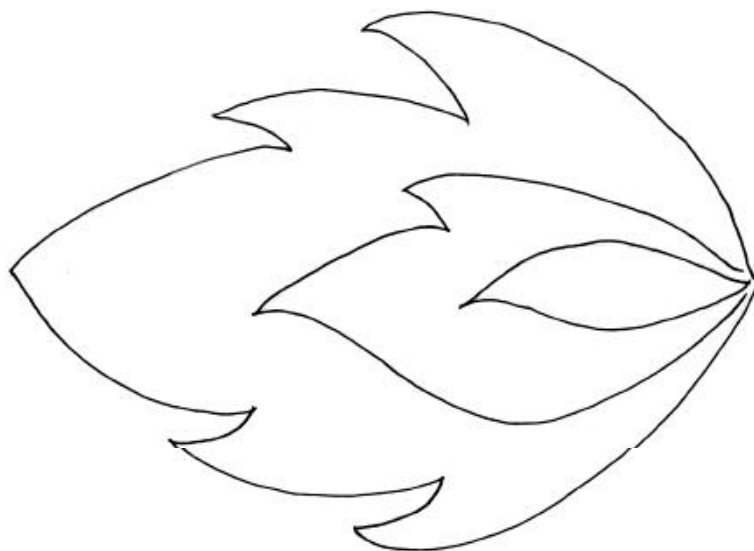
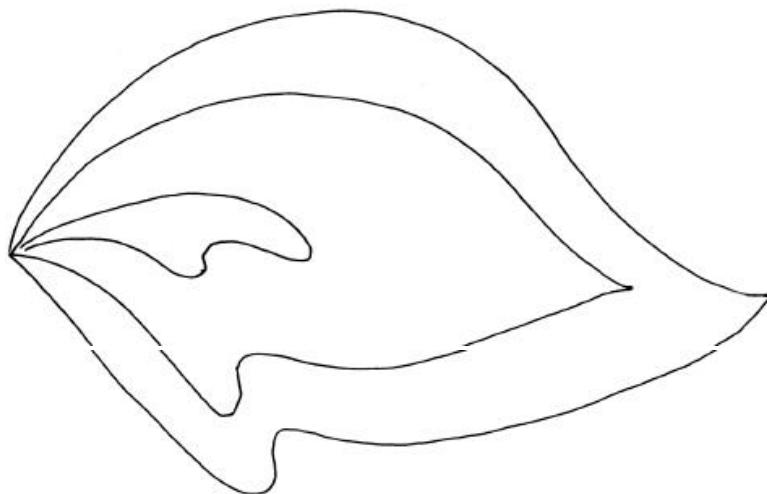
---



---

**К уроку № 6.** «Изучение Библии»,  
«Время молитвы и прославления»

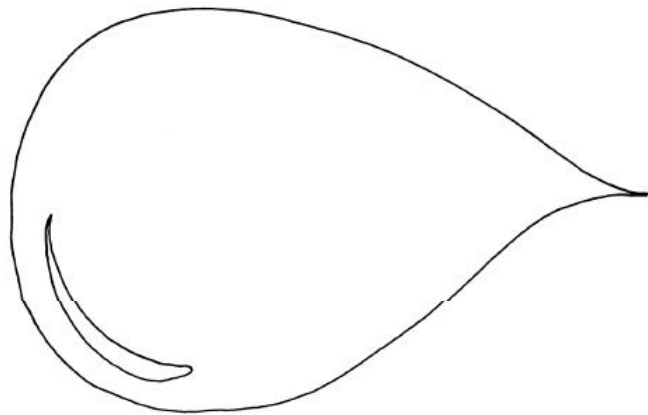
---



---

**К уроку № 9.** «Время молитвы и прославления»

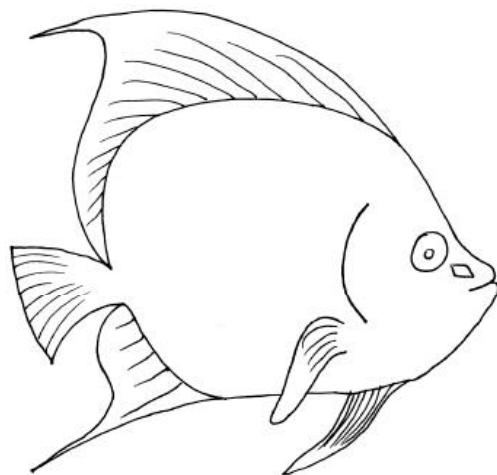
---



---

**К уроку № 10.** «Время молитвы и прославления»,  
«Изучение Библии»

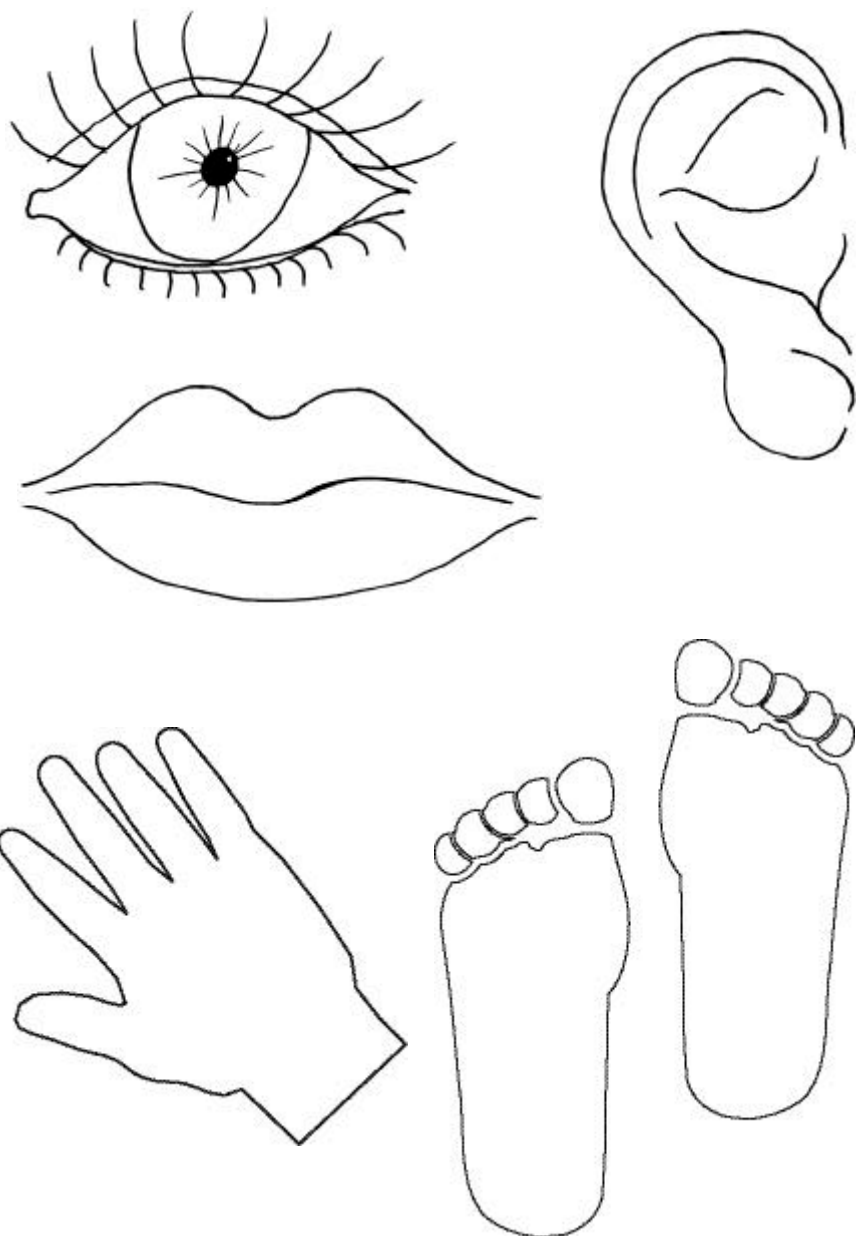
---



---

**К уроку № 10.** «Закрепление урока»

---



---

**К уроку № 13.** «Время молитвы и прославления»

---



год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя

### **Ручеек**

Год А, четверть первая

Переводчик **С. М. Лукашевич**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 01.09.2012.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 4,55. Тираж 1 000 экз. Изд. № П-518. Заказ № 4341.

Издательство «Источник жизни» Церкви христиан адвентистов седьмого дня  
301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

www.lifesource.ru

Редакция: notes@lifesource.ru

Книга-почтой: books@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»





